

**GIMNAZIJA MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA
VINKOVCI**

ŠKOLSKI KURIKULUM

2026./2027. školske godine

5. listopada 2026. godine

Sadržaj

1. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	1
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM ..	6
4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	7
5. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	9
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	10
7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	11
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	11
Pripremiti učenike za sudjelovanje na debatnom natjecanju „Debate Great“, razvijati kritičko razmišljanje.....	11
Stjecanje veće jezične kompetentnosti i priprema za natjecanje.....	12
Upoznavanje s kulturom naroda njemačkoga govornoga područja i bolje ovladavanje njemačkim jezikom.....	13
Postizanje bolje pripremljenosti za ispite iz Engleskog jezika i Njemačkog jezika na Državnoj maturi	14
Obilježavanje Europskoga dana jezika	15
Proširivanje znanja o filmu kao mediju na Filmskom festivalu glumca	16
Stjecanje većih jezičnih kompetencija u engleskom jeziku	17
Savladati tehnike učenja te ponavljanje nastavnih sadržaja	18
Poticanje čitanja odabranih naslova i pisanje kritičkih osvrti o odabranoj knjizi	18
Produbljivanje spoznaja o jezičnim zakonitostima hrvatskoga jezika, razvijanje čitalačkih navika te bolja pripremljenost za ispit državne mature iz Hrvatskoga jezika.....	19
Senzibilizirati učenike za dramsku umjetnost	21
Projektom „Echoes of Latin“ osvijestiti učenike o velikoj prisutnosti latinskoga jezika u engleskom jeziku	21
Povezivanje pop kulture s antičkom kulturom, popularizacija nastave latinskog jezika te GMAR-a putem instagram profila cibalaee.genz.	23
Poticanje čitanja naglas, analiziranje i interpretiranje tekstova različitih žanrova, obogaćivanje rječnika, razvijanje čitalačke pismenosti te ljubavi prema književnosti	24
Upoznavanje prostora, odjela i usluga Gradske knjižnice i čitaonice Vinkovci.....	24
Omogućiti učenicima usvajanje književnoteorijskih pojmova na kreativan način	25
Posjet Domu za starije i nemoćne osobe, Vinkovci.....	26
Razvijanje kritičkoga mišljenja i argumentirano iznošenje stavova	27
MATEMATIČKO PODRUČJE.....	28

Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno svladavanje dodatnih nastavnih sadržaja te nadograditi stečena znanja u redovnoj nastavi	28
Sudjelovati u projektu "Matematički edukator za osnovne i srednje škole"	29
Integriranje nastavnih sadržaja iz matematike i kemije	30
Obilježiti Dan broja pi	31
Upoznati matematiku kao kreativnu i zabavnu znanost.....	32
Unaprijediti kvalitetu učeničkih postignuća u matematici	33
Kroz Večer matematike upoznati matematiku kao kreativnu i zabavnu znanost	34
Pancake day.....	35
Matematika bez granica.....	35
PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	36
Razvijati kritičko mišljenje i konceptualno učenje prirodnoslovlja, poticati zanimanje za nova znanstvena dostignuća te pripremiti učenike za natjecanje iz astronomije	39
Dodatna nastava fizike - pripremiti učenike za natjecanje i državnu maturu iz fizike, razvijati prirodoslovni način razmišljanja, razvijati konceptualno razmišljanje i rješavanje problema.....	40
Razvijati istraživačke i eksperimentalne vještine darovitih učenika kroz proučavanje elektriciteta i elektrokemije.	41
TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	42
Pripremiti učenike za natjecanje i državnu maturu iz informatike, pripremiti učenike za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja .	42
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	44
Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti, razvijati kritičko mišljenje i stvarati aktivne građane.....	44
Pripremiti učenike za natječeaje vezane za područje politika i gospodarstvo i sociologije te državnu maturu, razvijati kritičko mišljenje.....	45
Obilježavanje Međunarodnog dana sreće	48
Obilježiti Noć geografije (GeoNight)	48
Projekt „Učim živjeti“: program „Odgoj u solidarnosti i za solidarnost“ s ciljem oblikovanja cjelovitog razvoja osobnosti kod djece i preveniranja neprihvatljivog ponašanja	49
Promicanje rodne ravnopravnosti i nenasilja u školama	50
Razviti komunikacijske i socijalne vještine, kritičko mišljenje, te osposobiti učenike za istraživanja društvenih problema, argumentiranje i za držanje javnih govora.....	51
Produbiti razumijevanje društvenih slojeva, materijalne kulture i svakodnevnog života ljudi u srednjem i ranom novom vijeku, omogućujući učenicima uvid u transformaciju mentaliteta, običaja, tehnologije i vjerovanja te njihovo povezivanje sa suvremenim društvenim vrijednostima i baštinom	52
Spoznaja psihičkog funkcioniranja čovjeka	56

UMJETNIČKO PODRUČJE	56
Likovna grupa MAR – izvannastavna aktivnost.....	56
Projekt 10 škola – 10 umjetnika - upoznavanje učenika s likovnom umjetnošću i muzejskom praksom.	57
Njegovanje glazbene kulture, tradicije i zajedništva kroz izvedbu različitog repertoara i javne nastupe	59
Istraživanje i prezentacija kulturne važnosti manifestacije Vinkovačke jeseni u okviru projekta „Mladi, baština i turizam“.....	60
TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE	61
Stjecanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja. Osposobiti učenike za samostalno praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te samostalnu provedbu programa usmjerenog podizanju razine motoričkih sposobnosti i postignuća. Pripremiti učenike za sportska natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini.	61
OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	62
Festival znanosti i Dan otvorenih vrata – s ciljem približavanja znanosti javnosti i prikazivanja obrazovnih mogućnosti Škole	62
Prikupiti novac za obnovu kumstva s djecom iz misija koje su učenici, roditelji i nastavnici naše škole školovali proteklih godina preko Udruge Zdenac.....	63
Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika	64
Razvijanje pozitivne slike o sebi i osjećaja vlastite vrijednosti.....	65
Unaprjeđenje socijalno-emocionalne dobrobiti učenika kroz aktivnosti koje smanjuju osjećaj usamljenosti	67
Promicanje volontiranja i humanitarnog rada	68
Razviti motoričke, umne i socijalne vještine kroz igru Pikada	69
UČITI KAKO UČITI.....	70
Potaknuti učenike na učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem	70
ODRŽIVI RAZVOJ	71
Razvijati i poticati ekološku svijest i senzibilitet za osobe s invaliditetom	71
Shvatiti složenost klimatskih promjena i recikliranja te ekološki djelovati kroz projekte.	72
Edukacija o biologiji tigrastog komarca i ostalih urbanih vrsta komaraca te preventivno djelovanje u zaštiti javnozdravstvenog problema u sklopu projekta „Izlij vodu da nas ne budu!“.....	73
Informirati učenike o globalnom problemu bacanja hrane te razvijati ekološku svijest i suradnju.....	73
Osnaživanje doprinosa organizacija civilnog društva u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj	74
Projekt H ₂ student – projekt edukacije u području tehnologije vodika.....	75

Razviti razumijevanje koncepta održivosti te poticati kreativnost kroz stvaranje jedinstvenog minijaturnog krajobraza.	76
Kvaliteta zraka – projekt Citizen Science.....	77
Klimatska i rodna pravda za održivu lokalnu zajednicu- projekt Ecoality	79
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	80
Rješavanje pitanja (rodno uvjetovanoga) nasilja u školama preispitivanjem društvenih i rodni normi i ponašanja školskoga osoblja i mladih, koji će zauzvrat postati pokretači promjena koji promiču pozitivne prakse o rodnoj ravnopravnosti u svojim školama i zajednicama.....	80
Uključiti učenike u projekt 'Glas za mir u glavi' koji provodi HDD, osnažiti mlade za aktivno sudjelovanje u donošenju odluka te razviti model participativnog budžetiranja za mlade u Vinkovcima.....	82
Uključiti učenike u projekt 'PRIPREMA ZA ŽIVOT' – program socijalnog uključivanja mladih (2026. – 2029.) te omogućiti mladima stjecanje znanja i vještina korisnih za proces osamostaljenja i pripreme za odraslu fazu života	83
ZDRAVLJE.....	84
Usvajanje temeljenih znanja o biosigurnosnim ugrozama, njihovoj prevenciji i zaštiti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja	84
Shvatiti važnost pročišćavanja zraka pomoću biljaka	85
Educirati učenike o sigurnoj i odgovornoj upotrebi bezreceptnih lijekova i dodataka prehrani	85
Razvijati prometnu kulturu, odgovorno ponašanje i svijest učenika o važnosti korištenja sigurnosnog pojasa te povećati razinu znanja o sigurnom sudjelovanju u prometu.	88
Razvijanje humanitarnih , socijalnih i komunikacijskih vještine te vještinu pružanja prve pomoći.....	89
PODUZETNIŠTVO	90
Upoznati javnost te učenike s višestoljetnom tradicijom Škole, znamenitim učenicima, profesorima te bogatom zbirkom raritetnih knjiga i učila u posjedu Škole.....	90
8. ESKSKURZIJE	91
LISTOPAD 2026.	91
OŽUJAK 2027.	94
TRAVANJ 2027.	95
TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2026./2027.	98
9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA.....	106

OSNOVNI PODATCI O GIMNAZIJI MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA

Naziv škole:	Gimnazija Matije Antuna Reljkovića
Adresa škole:	Trg bana Josipa Šokčevića 1, 32 100 Vinkovci
Županija:	Vukovarsko-srijemska
Telefonski broj:	032 332 284
Internetska pošta:	ured@gimnazija-mareljkovica-vk-skole.hr
Internetska adresa:	http://gimnazijavk.hr
Šifra škole:	16-088-502
Matični broj škole:	00355224
OIB:	40947050227
Upis u sudski registar (broj i datum):	RBU 0001 Tt-95/173-2 od 30.X.1995.
Ravnateljica škole:	Ivana Biljan, prof.
Ukupan broj učenika:	571
Broj učenika opće gimnazije:	238
Br. uč. prirodoslovno-matematičke g.:	180
Broj učenika prirodoslovne g.:	92
Broj učenika jezične gimnazije:	61
Broj učenika putnika:	232
Ukupan broj razrednih odjela:	28
Broj RO opće gimnazije:	12
Broj RO prirod.-matematičke g.:	8
Broj RO prirodoslovne gimnazije:	4
Broj RO jezične gimnazije:	4
Broj smjena:	2
Početak i završetak svake smjene:	I. smjena: 7.10 – 13.05; II. smjena: 13.10 – 19.05
Broj nastavnika:	57
Broj stručnih suradnika:	3
Broj administrativno-financijskog os.:	4
Broj pomoćno-tehničkog osoblja:	8
Broj pripravnika:	1
Broj mentora, savjetnika i izvrsnih savjetnika:	6 nastavnika izvrsnih savjetnika, 9 nastavnika savjetnika, 12 nastavnika mentora
Broj voditelja ŽSV-a:	3
Broj specijaliziranih učionica:	23
Broj sportskih dvorana:	1
Broj sportskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	Da

1. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE	Veća izbornost fakultativne, izborne, dodatne nastave	- promovirati fakultativnu, izbornu i dodatnu nastavu među učenicima - ispitati interese i potrebe učenika - izraditi nove kurikulare - evaluacija programa	Kadar, oprema i prostor za rad.	31. kolovoza 2027.	nastavnici, stručni tim i ravnateljica	Novi programski sadržaji. Kvantitativni i kvalitativni pokazatelji (programi i broj učenika polaznika), zadovoljstvo, uspjeh učenika i rezultati na natjecanjima.
	Priprema i prijava projekta, međunarodne suradnje i razmjene učenika	- organizirati stručna usavršavanja za pripremu projekata - razmjena iskustava s nastavnicima iz drugih škola - pisanje prijava za projekte	Predavači/edukatori nastavnici članovi tima iz škole i nastavnici iz drugih škola – kolegijalna podrška	31. kolovoza 2027.	nastavnici, ravnateljica	Broj održanih edukacija i sudionika. Uspješno apliciranje na projekte i realizacija projektnih aktivnosti.
	Sigurnost i zdravlje u školi	Redovite vježbe evakuacije, radionice o sigurnosti na internetu, preventivni projekti	Predavači/edukatori nastavnici članovi tima iz škole	31. kolovoza 2027.	nastavnici, stručna služba, ravnateljica	Broj održanih aktivnosti i sudionika. Evaluacija projekata i aktivnosti.

ŠKOLSKO OZRAČJE	Fleksibilno i poticajno ozračje za rad	Tijekom školske godine planirati i realizirati aktivnosti koje doprinose boljem odnosu među nastavnicima te između nastavnika i učenika. Dogovoriti aktivnosti na svim razinama (Nastavničko vijeće, Vijeće učenika, stručna vijeća Škole).	- svi dionici odgojno-obrazovnog procesa	12. lipnja 2027.	nastavnici, stručni suradnici i ravnateljica	Broj realiziranih aktivnosti i rezultati evaluacije. Sudjelovanje učenika i nastavnika u aktivnostima – broj sudionika.
	Zaštita mentalnog zdravlja učenika i nastavnika	Realizacija aktivnosti (projekti, radionice/ tematska predavanja) veznih uz mentalno zdravlje. Savjetodavnim razgovorima pružiti podršku nastavnicima tijekom nastavne godine.	Stručnjaci iz područja mentalnog zdravlja – vanjski suradnici. Materijalne mogućnosti za uključivanje vanjskih suradnika. Stručni suradnici i ravnateljica.	31. kolovoza 2027.	ravnateljica i stručni suradnici (pedagog i psiholog)	Broj održanih aktivnosti i rezultati evaluacije nakon provedbe istih.

	Promocija Škole – bolja vidljivost i povezanost Škole s lokalnom zajednicom	Na sastancima stručnih vijeća Škole dogovoriti oblike suradnje u aktivnostima koje se organiziraju na razini grada i županije. Suradnjom nastavnika osmisliti primjerene promotivne aktivnosti Škole te poticati izradu sadržaja za <i>web</i> -stranicu, Facebook, Instagram, TikTok škole.	Nastavnici i materijalni uvjeti za realizaciju aktivnosti. Tehnički i materijalni uvjeti za održavanje <i>web</i> -stranice.	kontinuirano	nastavnici, ravnateljica	Bolja vidljivost i promocija Škole u lokalnoj i široj zajednici. Broj aktivnosti i objavljenih sadržaja na <i>web</i> -stranici. Evaluacija – ispitati zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja.
MATERIJALNO-TEHNIČKI UVJETI	Opremanje učionica i sportske dvorane. Projekt rekonstrukcije i nadogradnje Gimnazije. Estetsko uređenje prostora Škole. Nabava IKT opreme, dostupnost programskih alata.	- suradnja s osnivačem u osiguravanju materijalnih sredstava – Županije i prijavom na projekte - nabavka nastavnih sredstava i opreme - održavanje digitalne opreme i tehnička potpora	materijalna sredstva	31. kolovoza 2027. te ovisi o tempu radova	ravnateljica	Opremljenost učionica i kabineta. Zadovoljstvo učenika i nastavnika prostorom za život i učenje – samovrednovanje.
LJUDSKI RESURSI	Profesionalni razvoj nastavnika	Cjeloživotno učenje i usavršavanje. Aktivnosti: sudjelovanje na stručnim skupovima, interne radionice Unapređenje suradničkog učenja. Aktivnosti: timsko poučavanje, hospitacije	Predavači/edukatori nastavnici članovi tima iz škole i nastavnici iz drugih škola – kolegijalna podrška	31. kolovoza 2027.	Nastavnici, ravnateljica, vanjski suradnici (npr. viši savjetnici AZOO-a, sveučilišni profesori)	Broj odrađenih edukacija, broj nastavnika sudionika. Broj provedenih hospitacijskih/timskih sati, povratne informacije nastavnika, stručne

						suradnice pedagoginje i ravnateljice.
POUČAVANJE I UČENJE	Razviti sustavnu podršku darovitim učenicima kroz identifikaciju, praćenje i individualizirano obrazovanje.	Formiranje tima za darovite. Zapažanje i utvrđivanje darovitosti. Individualizirani pristup učenju. Stručno usavršavanje djelatnika za rad s darovitima.	Materijalna sredstva za stručno usavršavanje te nabavu didaktičkih materijala. Prostor i vrijeme za rad s darovitima. Tim za darovite učenike i mentori.	31. kolovoza 2027.	Nastavnici, stručni suradnici i ravnateljica	Broj članova tima za darovite učenike. Broj identificiranih darovitih učenika. Broj izrađenih individualiziranih kurikulumata. Broj nastavnika koji su educirani za rad s darovitima.

2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski je kurikulum proces planiranja, provođenja i evaluacije poučavanja i učenja učenika koje izvodi škola, polazeći od potreba i interesa učenika i lokalne zajednice, Nacionalnog kurikulumuma i resursa škole.

Školskim kurikulumom Gimnazija Matije Antuna Reljkovića planira i prezentira plan i program izvannastavnih aktivnosti, izbornih predmeta, fakultativne i dodatne nastave, projekata, izvanškolskih aktivnosti, kulturnih aktivnosti, izvanučioničke nastave, sportskih aktivnosti. GMAR ima jasnu strategiju za kreiranje poticajnog i sigurnog okruženja za zdrav socioemocionalni i kognitivni razvoj, poštujući različitosti među učenicima.

U vrednovanju i izradi Školskog kurikulumuma aktivno je sudjelovao tim za razvoj čiji su članovi, osim ravnateljice Ivane Biljan, stručni suradnici psiholog Domagoj Matanović i pedagoginja Nevenka Krznarić-Rupčić, Marija Tikvić, Ivana Lukanović, Mirna Pucelj, Maja Dubovicki i Marko Vujeva. Kontinuirano tijekom godine tim će raditi na podizanju kvalitete.

U evaluaciju realizacije prethodnog Školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba uključeni su nastavnici, stručni suradnici, ravnateljica, učenici i roditelji. Tijekom lipnja prof. Pucelj, voditeljica smjene, ispitala je anketnim upitnikom interes učenika 1. – 3. razreda za izbornu i fakultativnu nastavu.

Tim za razvoj Školskog kurikulumuma pripremio je tijekom kolovoza i rujna integrirani tekst Školskog kurikulumuma koji je predstavljen nastavnicima, učenicima i roditeljima te raspravljen i usvojen na Nastavničkom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Gimnazija Matije Antuna Reljkovića smještena je u samom centru grada Vinkovaca (pješačka zona). Najstarija je odgojno-obrazovna ustanova u Vukovarsko-srijemskoj županiji. Školu pohađa 571 učenik raspoređen u 28 razrednih odjela, a 231 učenik su putnici. Opću gimnaziju pohađa 238 učenika raspoređenih u 12 razrednih odjela, prirodoslovno-matematičku 180 učenika raspoređenih u 8 razrednih odjela, prirodoslovnu 92 učenika raspoređena u 4 razredna odjela, a jezičnu 61 učenik raspoređen u 4 razredna odjela.

Nastava se izvodi u 23 specijalizirane učionice. Osim sportske dvorane s teretanom, u školskom dvorištu nalazi se jedno igralište za nogomet, rukomet. Škola ima školsku knjižnicu. Učenici uz dnevni boravak, iz kojeg se izlazi na školsko dvorište opremljeno klupama, u potkrovlju i na drugom katu imaju mjesta za odmor, a preko puta ureda ravnateljice prostor za učenje.

Opremljenost škole nastavnim sredstvima i pomagalicama uglavnom je zadovoljavajuća. Učionica Informatike opremljena je računalima na način 1 učenik = 1 računalo (28 stolnih računala, interaktivni ekran, multifunkcionalni printer u boji). Kabineti Matematike na drugom katu opremljeni su interaktivnim ekranima i u svakom ima po 17 prijenosnih računala za učenike (ukupno 34 prijenosna računala) i multifunkcionalnim printerom. U svim učionicama su računala za nastavnike, a u sedam učionica na drugom katu, učionicama Biologije, Kemije, Fizike, Engleskog jezika (prizemlje) i Njemačkoga jezika (prvi kat) te u kabinetu Likovne umjetnosti postavljeni su interaktivni ekrani. Sredstvima iz projekta prekogranične suradnje nabavljeno je devet stolnih računala, dva multifunkcionalna printera u boji, digitalni fotoaparat s kamerom. U deset učionica postavljene su pametne ploče. S ciljem unaprjeđivanja rada, a prema materijalnim mogućnostima važno je kontinuirano opremanje učionica suvremenim nastavnim pomagalicama, knjižnice knjižnim fondom i dvorane za tjelesnu i zdravstvenu kulturu nastavnim sredstvima i pomagalicama. Sve su učionice klimatizirane.

Škola je u sustavu e-Dnevnika od školske godine 2014./2015. Nastava se izvodi u dvjema smjenama u petodnevnom nastavnom radnom tjednu. U jednoj su smjeni učenici 1. i 2. razreda, a u drugoj učenici 3. i 4. razreda. Smjene su izmjenjive i raspored se zrcali. U prvoj smjeni nastava počinje u 7.10 i završava u 13.05, a u drugoj smjeni počinje u 13.10 i završava u 19.05. Svjesni smo da nastava u jutarnjoj smjeni počinje prerano, pogotovo učenicima putnicima, no zbog raspoloživog prostora za ostvarivanje programa te organiziranog prijevoza

prilagođenog za sve učenike putnike u vinkovačkim srednjim školama za sada nismo u mogućnosti pomaknuti početak nastave u jutarnjoj smjeni. Uvjeti za to ostvarit će se mogućom dogradnjom novog prostora zgrade. Nastava je u potpunosti stručno zastupljena. Ostvaruje ju 58 nastavnika, od čega 27 nastavnika promoviranih u zvanje. Škola ima tri stručna suradnika – knjižničarku, pedagoginju i psihologa.

Ponosimo se rezultatima naših učenika na županijskim i državnim natjecanjima. Na svim županijskim natjecanjima redovito osvajaju prva mjesta, a posljednjih nekoliko godina neki od njih redovito osvajaju i prva mjesta na državnim natjecanjima. Naša su specifičnost učenici velikog potencijala kojima je cilj srednjoškolskim obrazovanjem steći kompetencije koje će im omogućiti dobre rezultate na državnoj maturi i upis na željeni fakultet.

4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Sve aktivnosti i sadržaji obuhvaćeni Školskim kurikulumom provode se radi sustavnog poticanja i unaprjeđivanja cjelokupnog razvoja učenika, u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.

Svim planiranim sadržajima, programima, projektima i aktivnostima usmjereni smo na ostvarivanje ciljeva odgoja i obrazovanja iskazanih u Nacionalnom okvirnom kurikulumu, na podizanje kvalitete učenja i poučavanja, školskog i razrednog ozračja te kvalitete suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Planiranim sadržajima i aktivnostima odgojno-obrazovni rad usmjeravamo na osvješćivanje, prihvaćanje i djelovanje u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštujući različitost i razvijajući toleranciju.

Cilj kojemu težimo jest cjelokupnim odgojno-obrazovnim radom omogućiti našim učenicima stjecanje znanja, razvoj spoznajnih, psihomotoričkih i socijalnih vještina, digitalnih kompetencija, samostalnosti i odgovornosti koja će ih promicati u profesionalnom i privatnom životu i pridonijeti razvoju osjećaja vlastite vrijednosti. Cilj je ostvariv otvorenom komunikacijom među svim subjektima. Ostvarenost cilja vidljiva je u izlaznim rezultatima učenika (natjecanja, državna matura) te u inicijativi i aktivnom uključivanju učenika u aktivnosti Škole.

Vizija škole:

Zdravi, zadovoljni, odgovorni, kreativni, kompetentni, samopouzdana i socijalno osjetljivi učenici osposobljeni za učenje i život u multikulturnom svijetu uz razvijen i izgrađen nacionalni identitet, zadovoljni roditelji i nastavnici.

Načini na koje planiramo ostvariti viziju (misija škole):

- stavljanje učenika u središte odgojno-obrazovnog rada, uvažavajući njegove potrebe kao jedinstvenog i kompleksnog bića, orijentacija na kompetencije, a ne na sadržaje
- zadovoljavanje potreba suvremenog čovjeka u promjenjivom društvenom okruženju – naučiti učenike kako učiti, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, povezivati sadržaje različitih područja, primjenjivati naučeno u novim situacijama, razvijati sklonost timskom radu
- primjena raznovrsnih nastavnih strategija s ciljem poticanja intelektualnog, tjelesnog, društvenog, moralnog, estetskog i duhovnog razvoja – aktivna nastava, samostalni rad učenika, rad u paru, rad u skupinama, projektni rad, istraživački rad, iskustveno učenje, suradničko učenje, problemsko učenje, multimedijaska nastava, interdisciplinarni pristup (međupredmetna povezanost), individualizirani pristup učeniku
- osposobljavanje učenika za pametno i kritično služenje svim izvorima informacija
- poticanje učenika u izražavanju svih vidova i oblika kreativnosti
- razvijanje socijalne osjetljivosti i senzibiliteta za potrebite organizacijom i provođenjem humanitarnih akcija te poticanjem volontiranja
- poticanje učenika na sudjelovanje u aktivnostima lokalne zajednice, raznih udruga i u projektima na državnoj i međudržavnoj razini
- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja nacionalnog identiteta (jezik kao najvažnija odrednica nacionalnog identiteta) te poticati ljubav učenika prema lokalnom identitetu (osjećaj pripadnosti regiji)
- raznovrsna ponuda izvannastavnih, dodatnih, izbornih, fakultativnih i izvanučioničkih sadržaja i aktivnosti kao i projekata kojima učenici mogu zadovoljiti različite individualne i specifične potrebe i interese
- planirano praćenje i sudjelovanje u kulturnim i umjetničkim događanjima u regiji i šire

- razvijanje zdravih navika življenja te pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti i vlastitom zdravlju ponudom raznovrsnih izvannastavnih aktivnosti u okviru Tjelesne i zdravstvene kulture i Školskog športskog društva „Polet“
- izgrađivanje kvalitetnih međuljudskih odnosa svih dionika života i rada Škole
- otvorenost Škole, djelatnika i učenika novim tehnologijama – digitalno zrela škola
- podizanje kvalitete poučavanja stalnim stručnim usavršavanjem odgojno-obrazovnih radnika na individualnoj, školskoj, županijskoj, međužupanijskoj i, prema mogućnostima, državnoj razini.

5. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje osobitu pozornost ujedno su vrijednosti koje ističemo i za koje se zalažemo, tako da su prepoznatljive u našoj viziji i misiji: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Strategijama poučavanja koje primjenjujemo u radu i planiranim područjima razvoja učenika nastojimo razvijati kritičko promišljanje, razumijevanje, primjenu, snalaženje u novim situacijama, odgovornost prema sebi i drugima, prema općem društvenom dobru, radu, prirodi, osjetljivost za druge uz poštivanje različitosti te osobni, kulturni i nacionalni identitet. Želimo da naši učenici postanu građani svijeta sačuvanog nacionalnog identiteta.

Načela kojima se rukovodimo u razvoju Školskog kurikulumu su:

- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihova visoka odgovornost
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava i prava djece
- demokratičnost
- samostalnost Škole (sloboda u osmišljavanju aktivnosti i projekata, stvaranje identiteta Škole, sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumu)
- pedagoški i školski pluralizam (stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu)

- osposobljavanje za suživot (europska dimenzija obrazovanja)
- interkulturalizam (razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika).

6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Svjesni visokog potencijala svojih učenika, ali i njihovih raznolikih obrazovnih potreba i interesa te zahtjevnog gimnazijskog programa, svake nastavne godine anketiramo učenike završnih razreda, propitujući njihovo zadovoljstvo životom i radom u Školi. Iz godine u godinu dobivamo vrlo slične povratne informacije o zadovoljstvu načinom organizacije nastave, načinom poučavanja, kriterijima ocjenjivanja, odnosom nastavnik-učenik, međusobnim odnosom učenika.

Analizom anketnih upitnika spoznajemo potrebe učenika:

- zanimljivije poučavanje
- produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja predmeta obveznih na državnoj maturi i predmeta koje učenici u značajnom broju biraju kao izborni predmet na državnoj maturi
- upućivati učenike na koji način mogu poboljšati svoj rad i rezultate
- pružiti učenicima priliku procjenjivanja rada nastavnika
- uvažiti primjedbe učenika na pojedine odgojno-obrazovne situacije i kvalitetu rada/kompetentnost pojedinih profesora
- veća sklonost nastavnika uočavanju pozitivnih pomaka učenika, više poticanja i savjetovanja, jednak odnos prema svima
- odnos nastavnik-učenik: odnos poštovanja, bez obzira na obrazovna postignuća učenika.

Iskazane potrebe učenika shvaćamo kao izazov i obvezu promišljanja o načinima zadovoljavanja iskazanih potreba, poštujući integritet svih sudionika te odgojno-obrazovne vrijednosti i načela nacionalnog kurikuluma te opće odgojno-obrazovne ciljeve. Pri tome nastojimo poticati i unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, uvažavajući različite stilove učenja.

U definiranju područja razvoja učenika polazimo od potreba i interesa učenika iskazanih u anketi za izbornu i fakultativnu nastavu. Potrebe i interese učenika spoznajemo i analizom prijavljenih izbornih predmeta na državnoj maturi. Učenicima je omogućeno uključivanje u

izbornu nastavu Hrvatskoga jezika, Engleskog jezika, Matematike, Kemije, Biologije, Psihologije te Povijesti, kao i u fakultativnu nastavu Astronomije, Robotike, Matematike, Njemačkoga jezika (za njemačku jezičnu diplomu – DSD), Klimatske otpornosti te Filmologije. Učenici jezične gimnazije uče španjolski jezik kao treći strani jezik redovne nastave, a učenicima ostalih gimnazijskih programa ponuđen je kao fakultativni predmet.

7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

U planiranju, provođenju i evaluaciji poučavanja i učenja polazimo od potreba i interesa učenika, nacionalnog kurikulumu i resursa škole.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Cilj 1	Pripremiti učenike za sudjelovanje na debatnom natjecanju „Debate Great“, razvijati kritičko razmišljanje	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	nastavnici engleskog jezika i učenici će se uključiti u organizaciju i provedbu projekta i debatnog natjecanja u Vinkovcima, u suradnji s drugim zainteresiranim srednjim školama; učenici će uz pomoć profesora engleskog jezika na 10 zadanih tema uvježbati osnovne vještine vezane za uspješnu debatu	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• unaprijediti stečena znanja i vještine kroz izražavanje stavova na zadanu temu • izražavati mišljenje • razvijati toleranciju prema tuđim mišljenjima • razvijati suradništvo kroz rad u timu • primijeniti stečena znanja u novoj nepoznatoj okolini	
Način realizacije	Oblik	sudjelovanje na debatnom natjecanju „Debate Great“
	Sudionici	zainteresirani učenici (2. i 3.razred), nastavnici engleskog jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	• učenici samostalno traže nove informacije iz različitih izvora, procjenjuju ih i odabiru potrebne informacije • samostalno kritički promišljaju i vrednuju ideje • uče kroz međusobnu suradnju • sudjeluju u mini debatama tijekom nastavne godine
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	koordiniraju rad učenika, usmjeravaju aktivnosti, pomažu, daju povratnu informaciju o napretku i uspjehu
	Trajanje izvedbe	šk. god. 2026./27.

Potrebni resursi/moguće teškoće	papir, pribor za pisanje i pristup internetu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	odabir pobjedničkih timova kroz pripremljene liste za procjenu argumenata, tečnosti govora, točnosti i sl.
Odgovorne osobe	Jasna Lovrić, prof., Mirna Pucelj, prof.

Cilj 2	Stjecanje veće jezične kompetentnosti i priprema za natjecanje	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	dublje razumijevanje jezičnih pojava i otkrivanje povezanosti među jezicima te razvijanje vještine prevođenja teksta kao kreativnog čina	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• prepoznati, usporediti, tvoriti i prevesti kompleksnije gramatičke strukture i oblike • bolje razumjeti običaje i svakodnevni život Rimljana te rimsko nasljeđe • uspješno rješavati zadatke slične onima koji se pojavljuju na natjecanjima	
Način realizacije	Oblik	• dodatna nastava iz latinskoga jezika (priprema za natjecanje, sudjelovanje u međunarodnom testiranju Euroclassica)
	Sudionici	• učenici drugih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	• individualno analiziraju izvorne latinske tekstove • uočavaju jezične zakonitosti i prevode tekstove na hrvatski jezik • koriste se dvojezičnim rječnikom • uče kroz međusobnu suradnju
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• usmjerava i pomaže • priređuje radne materijale • daje povratnu informaciju o napretku i uspjehu
	Trajanje izvedbe	• tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	• izvori za učenje i izradu materijala • rječnici • papir za umnožavanje materijala	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• vrednovanje putem školskog, županijskog i državnog natjecanja i testiranja Euroclassica • rezultati postignuti na natjecanju prezentiraju se kao posebni angažman učenika vrijedan svake pohvale za koji će biti nagrađeni ocjenom	
Odgovorne osobe	Mihaela Mežnarić, prof., Tomislava Klarić, prof.	

Cilj 3	Upoznavanje s kulturom naroda njemačkoga govornoga područja i bolje ovladavanje njemačkim jezikom	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• učenici će se pobliže upoznati s kulturnim značajkama zemalja njemačkog govornog područja • učenici će razviti pozitivan stav i interes za učenje i spontano korištenje njemačkog jezika • učenicima će se obogatiti vokabular kako bi mogli razgovarati o raznolikim temama na njemačkom jeziku • učenici će naučiti kako argumentirano iznijeti svoje mišljenje • učenici će razvijati sposobnost istraživanja na zadanu temu te sposobnost samostalnog prezentiranja rezultata njihovog istraživanja • učenici će posjetiti jednu od zemalja njemačkog govornog područja	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• prepoznati, opisati i razgovarati o različitim kulturnim pojavama vezanima uz narode njem. govornoga područja • aktivno koristiti obrađeni vokabular • jasno se i točno izražavati na njemačkom jeziku u pisanom i usmenom obliku, uz minimalnu intervenciju profesora • jasno i argumentirano iznijeti mišljenje na njemačkom jeziku • samostalno istražiti temu putem pretraživanja raznoraznih izvora informacija na njemačkom jeziku i samostalno ju prezentirati drugima	
Način realizacije	Oblik	• DSD – nastava za njemačku jezičnu diplomu (fakultativna nastava) • razmjena učenika sa gimnazijom Kenzingen • Jezični kampovi • posjet jednoj od zemalja njemačkog govornog područja
	Sudionici	• zainteresirani učenici 1. - 4. razreda; profesorice njemačkog jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	• pomoću raznovrsnih izvora, vježbi i zadataka obogaćuju vokabular, uočavaju jezične zakonitosti te usavršavaju sposobnost pisanog i usmenog izražavanja • uče se koristiti jednojezičnim i dvojezičnim rječnicima • aktivno sudjeluju u raspravama • analiziraju pogledane filmove i pročitane književne tekstove na njemačkom jeziku • sudjeluju u jezičnom kampu, razmjenama učenika, projektima i posjećuju institucije i manifestacije vezane uz kulturu zemalja njemačkoga govornoga područja • uče kroz međusobnu suradnju
	Metode poučavanja	• usmjeravaju i podučavaju, potiču spontano i kreativno izražavanje, upućuju na

	<i>(što rade nastavnici)</i>	individualne i zajedničke aktivnosti, daju povratnu informaciju o napretku i uspjehu
	Trajanje izvedbe	- tijekom školske godine 2026./2027. - razmjena učenika u rujnu 2026. i srpnju 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	časopisi, književna djela i DVD zapisi filmova na njemačkom jeziku, izvori za učenje i izradu materijala, rječnici, papir za fotokopiranje, uređaj za ispis i fotokopiranje, računalo s pristupom internetu/ troškovi prijevoza i prehrane sudionika razmjene učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	procjena učeničke aktivnosti na satu, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, procjena razine uspješnosti u usmenom i pisanom izražavanju, rezultati postignuti na završnom ispitu DSD-a	
Odgovorne osobe	Đurđica Krznarić Maslač, prof. (prvi razredi), Mirna Pucelj, prof. (drugi razredi), Jasna Lovrić, prof. (treći razredi), Irena Tomić, prof. (četvrti razredi)	

Cilj 4	Postizanje bolje pripremljenosti za ispite iz Engleskog jezika i Njemačkog jezika na Državnoj maturi	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- učenici će biti upoznati s dijelovima ispita na maturi i uobičajenim vrstama zadataka u dotičnim dijelovima te sa strategijama za rješavanje zadataka i pisanje eseja - učenici će analiziranjem i rješavanjem zadataka i problema bolje ovladati materijom i postići veću razinu samopouzdanja, te će uvježbavanjem postići veću razinu koherencije i kohezije te gramatičke i vokabularne točnosti i izražajnosti kod pisanja eseja - ostvarivanjem ovog cilja učenicima će se omogućiti postizanje boljih rezultata na ispitu Engleskog jezika te ispitu Njemačkog jezika na maturi	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- uspješno rješavati zadatke iz domene razumijevanja čitanjem i pisanjem nalik onima koji se pojavljuju na Državnoj maturi - ovladati formalnim zakonitostima pisanja raspravljačkog eseja - sastavljati raspravljački esej uz veću koherenciju i koheziju teksta, širi i precizniji vokabular te bolje poštivanje gramatičkih zakonitosti	
Način realizacije	Oblik	redovna nastava engleskog i njemačkog jezika; izborna nastava engleskog jezika
	Sudionici	učenici trećeg i četvrtog razreda; nastavnici engleskog i njemačkog jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	- rješavaju zadatke i vježbaju pisanje eseja - analiziraju primjere dobro napisanih eseja - uče kroz međusobnu suradnju - aktivno sudjeluju na satu i pišu zadaću
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	usmjeravaju i podučavaju, pomažu, upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti, daju povratnu informaciju o uspješnosti
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće	izvori za učenje i izradu materijala, papir za fotokopiranje, uređaj za ispisivanje i fotokopiranje, rječnici, CD-i, računalo s pristupom internetu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	procjena učeničke aktivnosti na satu, usmeno i pisano provjeravanje znanja, analiziranje napisanih raspravljačkih eseja, rezultati postignuti na probnoj te regularnoj Državnoj maturi
Odgovorne osobe	- nastavnice Ivanka Babić, Dinka Čačić-Savić, Đurđica Krznarić Maslać, Jasna Lovrić, Irena Tomić (redovna nastava) - nastavnica Jasna Lovrić (izborna nastava iz engleskoga jezika, 3. razredi)

Cilj 5	Obilježavanje Europskoga dana jezika	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- profesori stranih jezika će u suradnji sa ostalim srednjim školama Vukovarsko-srijemske županije sudjelovati u organizaciji i provedbi javnog obilježavanja Europskoga dana jezika (26. rujna) u Vinkovcima - učenici će, uz sugestije i pomoć profesora stranih jezika, osmisliti i izraditi informativne materijale s kojima će se predstaviti na dotičnoj manifestaciji, a koji će javnost pobliže upoznati s Europskim danom jezika i promicati bogatstvo jezične i kulturne raznolikosti Europe; pripremiti će i peciva i kolače karakteristična za pojedine europske zemlje kako bi javnosti približili kulinarstvo bogatstvo Europe - učenici će i sami postati svjesniji važnosti učenja stranih jezika i važnosti jačanja interkulturalnog razumijevanja	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- bolje razumjeti jezične i kulturne osobitosti različitih europskih zemalja - cijeniti vrijednost učenja stranih jezika i komunikacije s drugim kulturama	
Način realizacije	Oblik	organiziranje i sudjelovanje na javnom obilježavanju Europskoga dana jezika
	Sudionici	zainteresirani učenici (1.-4. razred); profesori stranih jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	- sudjeluju u pripremanju, osmišljavanju i izradi materijala - sudjeluju u prezentaciji materijala javnosti - uče kroz međusobnu suradnju
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	koordiniraju rad učenika, usmjeravaju aktivnosti, pomažu, daju povratnu informaciju o napretku i uspjehu
	Trajanje izvedbe	rujan 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	izvori za izradu materijala, papir i uređaj za umnožavanje, pribor za pisanje i crtanje, hamer papir, računalna oprema i pristup internetu	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	postignuća se prate kroz dojmove učenika i njihovu povratnu informaciju te kroz reakciju javnosti	
Odgovorne osobe	Dinka Čačić Savić, prof., Jasna Lovrić, prof., Mirna Pucelj, prof., Ana Radilj, prof., Đurđica Krznarić Maslać, prof.	

Cilj 6	Proširivanje znanja o filmu kao mediju na Filmskom festivalu glumca	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje učenika s nagrađenim filmskim djelima, filmskim stvarateljima, filmskom proizvodnjom i tehnikom, nastankom filma, filmskim jezikom. Razvijanje misaonih sposobnosti, oblikovanje mašte, proširivanje skale emocija, oblikovanje ukusa te odgojnih i etičkih osobina, stjecanje spoznaja o umjetničkoj vrijednosti, estetsko vrednovanje filma, filmska kritika. Poticanje kritičkoga mišljenja, oblikovanje kritike i recenzije, stjecanje samopouzdanja tijekom javnog nastupa.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• proširiti znanje o filmu kao mediju koji odgaja, obrazuje i umjetnički osvještuje • razlikovati filmska izražajna sredstva • upoznati redatelje i glumce te razgovarati s njima • pisati kritički osvrt i recenziju • povećati svoje percepcijske mogućnosti • odabrati najbolji film Filmskog festivala glumca	
Način realizacije	Oblik	• Filmski festival glumca
	Sudionici	• Učenici 4. razreda, profesorica
	Načini učenja (što rade učenici)	• gledaju filmove Filmskog festivala glumca tijekom sedam večeri • analiziraju filmska djela, upoznaju važnija filmska imena, upoznaju način i proces nastajanja filma, rukovanja kamerom, projektorom, proučavaju filmska izražajna sredstva i izražajne mogućnosti filma, bave se filmskom kritikom • aktivno sudjeluju u pisanju kritike i recenzije tijekom održavanja Filmskog festivala glumca u Vinkovcima • donose odluku o najboljem filmu Festivala te ju javno obrazlažu
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• usmjerava proces učenja i uvježbavanja • prati s učenicima filmska djela • pomaže i upućuje na individualne i zajedničke aktivnosti vezane uz uspješno pisanje filmske kritike i recenzije te shvaćanje filma u cjelini • upućuje na izvore informacija te daje povratnu informaciju o uspješnosti
	Trajanje izvedbe	• Očekivani početak je u studenome • Filmski festival glumca traje osam dana
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za ispisivanje	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na Filmskom festivalu glumca, osvrt na učeničke recenzije i kritike, proglašenje i argumentiranje odluke o najboljem filmu	
Odgovorne osobe	Marija Tikvić, prof.	

Cilj 7	Stjecanje većih jezičnih kompetencija u engleskom jeziku	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• učenici će obraditi sadržaje koji nisu obuhvaćeni programom redovne nastave engleskog jezika, a zainteresirani će se učenici pripremati za natjecanje iz engleskog jezika • učenici će usavršavati sposobnost planiranog i strukturiranog usmenog i pisanog izražavanja na engleskom jeziku • učenici će obogatiti svoje znanje o jezičnim zakonitostima engleskog jezika i upotrijebiti to znanje u praksi • učenici će razvijati sposobnost argumentiranog iznošenja mišljenja • učenici će vježbati prevođenje tekstova • učenici će se više spontano izražavati na engleskom jeziku • učenici će razvijati vlastito jez. stvaralaštvo na eng. jeziku • učenici će prepoznati važnost učenja engleskoga jezika • ostvarivanjem ovog cilja učenicima će se olakšati svladavanje gradiva u redovnoj nastavi te omogućiti veća fluentnost u engleskom jeziku	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• izražavati se na engleskom jeziku uz veći vokabularni opseg, veću preciznost i bolje poštivanje jezičnih zakonitosti • uspješnije rješavati zadatke nalik onima koji se pojavljuju na natjecanju • točnije prevoditi tekstove • s više se samopouzdanja spontano izražavati na engleskom jeziku	
Način realizacije	Oblik	• izborna nastava engleskoga jezika
	Sudionici	• učenici trećeg razreda koji pohađaju izbornu nastavu engleskog jezika; profesorica engleskog jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	• individualno, u parovima i u grupama pomoću raznovrsnih izvora, vježbi i zadataka nadograđuju leksik i gramatiku te usavršavaju sposobnosti izražavanja te prevođenja • sudjeluju u raspravama i razgovorima • uče kroz međusobnu suradnju • sudjeluju na satu i pišu domaću zadaću
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• usmjeravaju i podučavaju, pomažu, potiču spontano i kreativno izražavanje, upućuju na aktivnosti, daju povratnu informaciju o napretku i uspjehu
	Trajanje izvedbe	• tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	izvori za učenje/izradu materijala, papir za fotokopiranje, uređaj za ispis i fotokopiranje, rječnici, računalo s pristupom internetu	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	procjena aktivnosti na satu, usmeno i pisano provjeravanje znanja, analiziranje napisanih pisanih uradaka i prijevoda	
Odgovorne osobe	Jasna Lovrić, prof.	

Cilj 8	Savladati tehnike učenja te ponavljanje nastavnih sadržaja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici ponavljaju nastavne sadržaje i upotpunjuju razumijevanje sadržaja predviđenih redovnom nastavom.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenici će moći samostalno voditi bilješke i rješavati zadatke predviđene redovitim kurikulumom.	
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava iz latinskog jezika
	Sudionici	Tomislava Klarić, prof., učenici prvih razreda, po potrebi i drugih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici uz pomoć i samostalno rješavaju tipove zadataka s nastave, savladaju tehnike učenja napamet.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Osmišljava timske zadatke i zadaje upute učenicima kako pristupiti izradi određenih sadržaja.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potreban uredski pribor za umnožavanje radnih listića.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Putem pisanih i usmenih provjera na nastavi, povratna informacija tijekom dopunske nastave.	
Odgovorne osobe	Tomislava Klarić, prof.	

Cilj 9	Poticanje čitanja odabranih naslova i pisanje kritičkih osvrti o odabranoj knjizi	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poticanje čitalačkih navika učenika, razvijanje sposobnosti samostalne analize književnih djela, prepoznavanje teme, problema i ideje djela. Pisanje kritičkih osvrti o pročitanim djelima i vršnjačko vrednovanje kritičkih osvrti.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- raspravljati o pročitanim djelima - kreirati pitanja autorima pročitanih djela - pisati kritičke osvrti o pročitanim djelima - vrednovati kritičke osvrti vršnjaka sudionika projekta - izraditi videouradak o radu skupine	
Način realizacije	Oblik	Projekt „Čitanje u fokusu“
	Sudionici	učenici 3. razreda naše škole, učenici drugih škola u RH, Naklada Ljevak, predstavnici Agencije za odgoj i obrazovanje, Nataša Govedić, književnica i književna kritičarka i Davor Stanković, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	- čitaju odabrane naslove - postavljaju i kreiraju pitanja autorima odabranih književnih naslova - uvježbavaju govorne i pisane vještine izražavanja - uvježbavaju pisanje tekstne vrste kritičkoga osvrta - vrednuju tri najuspješnija kritička osvrta na školskoj razini

		• razvijaju sposobnost javnoga nastupa tijekom raspravljanja o djelima i tijekom završnih svečanosti • izrađuju videouradak kojim se naša skupina predstavlja na završnoj ceremoniji • sudjeluju u <i>online</i> i uživo u susretima i radu s Natašom Govedić i Davorom Stankovićem
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• koordinira rad učenika naše škole s ostalim sudionicima Projekta • potiče učenike da na vrijeme odrade zadatke • prikuplja učeničke radove i koordinira proces vrednovanja • vodi učenike na završnu ceremoniju Projekta u Zagreb (planiran prosinac) • sudjeluje u <i>on line</i> sastancima voditelja projektnoga tima • Organizira radionicu uživo
	Trajanje izvedbe	• Od lipnja do prosinca 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pristup internetu, odabrani naslovi, prijevoz do Zagreba (sve financira Naklada Ljevak)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano tijekom provedbe Projekta, na razini škole vršnjačko vrednovanje kritičkih osvrta, završno vrednovanje na državnoj razini. Učenici se slobodno i svojevolumno uključuju u projektne aktivnosti.	
Odgovorne osobe	Blaženka Šimunović, Naklada Ljevak, Agencija za odgoj i obrazovanje	

Cilj 10	Produbljivanje spoznaja o jezičnim zakonitostima hrvatskoga jezika, razvijanje čitalačkih navika te bolja pripremljenost za ispit državne mature iz Hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Produbljivanje jezičnih znanja s naglaskom na funkcionalnoj pismenosti učenika; osposobljavanje za samostalnu analizu književnih djela, prepoznavanje tema i ideja književnih djela te problema uz njihovu aktualizaciju, primjena književnoteorijskih i književnopovijesnih znanja pri analizi književnih djela; navođenje tematskih, idejnih, stilskih, književnopovijesnih i književnoteorijskih obilježja za obvezatna književna djela na temelju kojih se može ispitivati pisanje školskoga esaja prema Ispitnom katalogu za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika u školskoj godini 2026./2027., uz njihovu međusobnu usporedbu ako je moguća; usporedba književnih i filmskih djela koja su nadahnuta književnim djelima uz kritičku prosudbu, razvijanje sposobnosti pisanja tekstova potaknutih analizom književnih djela ili neknjiževnih tekstova, s naglaskom na tekstovne vrste sadržane u Ispitnom katalogu za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika u školskoj godini 2026./2027.; sistematizacija gradiva prvih triju gimnazijskih razreda kao priprema za ispit državne mature

	uz uvježbavanje i produbljivanje gradiva završnoga gimnazijskoga razreda.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• Rješavati složene pravopisne, pravogovorne i gramatičke zadatke. • Ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s obilježjima zadanih tekstovnih vrsta. • Samostalno analizirati književna djela čije čitanje nije predviđeno kao obvezatno Odlukom o donošenju kurikulumu za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, uz aktualizaciju problema i primjenu odgovarajućih književnopovijesnih i književnoteorijskih pojmova. • Naveći najvažnija obilježja obvezatnih književnih djela propisanih Ispitnim katalogom za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika u školskoj godini 2026./2027. te ih potencijalno usporediti. • Kritički prosuditi filmska djela nadahnuta književnim djelima nakon provedene usporedbe. • Pisati interpretacijski esej i druge tekstovne vrste propisane Ispitnim katalogom za državnu maturu iz Hrvatskoga jezika u školskoj godini 2026./2027. • Prisjetiti se književnoteorijskog, književnopovijesnog i jezičnog gradiva prvih triju gimnazijskih razreda i završnoga razreda prema vlastitim afinitetima i potrebama, ujedno sistematizirajući ga.	
Način realizacije	Oblik	• Izborna nastava Hrvatskoga jezika za 2., 3. i 4. razred
	Sudionici	• Učenici Izborne nastave hrvatskoga jezika za 2., 3., i 4. razred i nastavnice: Marija Posavčić, Josipa Schweizer Matić i Marija Tikvić
	Načini učenja (što rade učenici)	• uvježbavaju i funkcionalno primjenjuju usvojena znanja • prate vlastito razumijevanje teksta (metakognicija) i mogućnosti analize uz primjenu književnoteorijskih i književnopovijesnih pojmova • uspoređuju književna i filmska djela ili književna djela međusobno • uvježbavaju pisane vještine izražavanja • pišu interpretacijski esej i druge tekstovne vrste • rješavaju zadatke i ispite državne mature • sistematiziraju gradivo uz samovrednovanje vlastitih postignuća
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• koordiniraju proces učenja i uvježbavanja osluškujući potrebe i interese učenika, pomažu i upućuju na individualne i zajedničke aktivnosti te samovrednovanje, daju povratnu informaciju o uspješnosti

	Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Gramatički i pravopisni priručnici, udžbenici, papir, računalo s pristupom internetu, pisač	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno i sumativno vrednovanje učeničkih uradaka	
Odgovorne osobe	Marija Posavčić, prof., Josipa Schweizer Matić, prof., Marija Tikvić, prof.	

Cilj 11	Senzibilizirati učenike za dramsku umjetnost	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- upoznavanje učenika s različitim književnim vrstama, analizom tekstova, javnim govorenjem i interpretiranjem tekstova, uživljavanjem u ulogu - suradničko učenje - poticanje na usmeno izražavanje i vršnjačko vrednovanje - stjecanje samopouzdanja u javnom nastupu	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- slobodno se izraziti usmeno i pokretom - prepoznati karakteristike književne i filmske vrste - vrednovati i analizirati vlastiti i tuđi rad (vršnjačko vrednovanje) - razviti vještine uživljavanja u ulogu - razviti samopouzdanje	
Način realizacije	Oblik	susreti dramske skupine prema dogovorenoj dinamici uživo i online
	Sudionici	učenici različite dobi (od 1. do 4. razreda) i nastavnica
	Načini učenja (što rade učenici)	- čitanje i analiziranje tekstova - govorenje tekstova - glumačke vježbe - sudjelovanje na različitim manifestacijama u školi, gradu i županiji te mogućnost sudjelovanja na državnoj smotri LiDraNo
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	potiče učenike, usmjerava ih, pomaže u odabiru tekstova, kreira različite zadatke, uvježbava učenike, usmjerava tijekom procesa glume
	Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2026./27.
Potrebni resursi/moguće teškoće	papir za kopiranje, materijal za kostime	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	sudjelovanje na natjecanju LiDraNo, sudjelovanje u školskim događanjima tijekom godine	
Odgovorne osobe	Marija Tikvić, prof.	

Cilj 12	Projektom „Echoes of Latin“ osvijestiti učenike o velikoj prisutnosti latinskoga jezika u engleskom jeziku
----------------	--

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici 9.-11. godine učenja engleskog jezika već posjeduju solidnu jezičnu kompetenciju, koja im omogućuje dublje istraživanje povezanosti jezika. Učenjem latinskoga kao novog jezika, otvara se prilika za proširenje njihovog vokabulara i razumijevanje jezičnih struktura na dubljoj razini. Učenici će istraživati povijesne i kulturne korijene jezika. Ovaj projekt promovira interdisciplinarno učenje i osvještava učenike o kulturnim i povijesnim poveznicama između jezika.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• bolje razumijevanje jezičnih struktura • proširenje vokabulara • povezivanje znanja s povijesnim i kulturnim korijenima	
Način realizacije	Oblik	projektni rad s naglaskom na istraživanje i prezentaciju
	Sudionici	prof. engleskog i prof. latinskog jezika, učenici 1.-3. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	• učenici istražuju engleske riječi koje potječu iz latinskoga jezika • pripremaju prezentacije o određenim latinskim frazama i njihovoj uporabi u engleskom jeziku • sudjeluju u radionicama gdje uspoređuju gramatičke strukture • sudjeluju u interaktivnim igrama koje povezuju oba jezika poput Memory, kvizovi, Scrabble, Word Race, Escape room
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• nastavnici pružaju smjernice za istraživački rad • organiziraju i moderiraju rasprave o pronalasku poveznica između jezika • pripremaju i održavaju interaktivne radionice
	Trajanje izvedbe	• šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebni resursi: Pristup internetu, interaktivni alati za učenje jezika Moguće teškoće: Ograničeno vrijeme za istraživanje, razlika u razini jezika među učenicima	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• evaluacija projektnih prezentacija	

	• kreativne aktivnosti za prepoznavanje latinskih korijena u engleskom jeziku (poput kvizova, igara ili jezičnih izazova) • usmena provjera kroz simulacije svakodnevnih situacija i korištenje osnovnih latinskih fraza • prezentiranje različitih aktivnosti u okviru manifestacije Rimski dani
Odgovorne osobe	Tomislava Klarić, prof., Jasna Lovrić, prof., Mihaela Mežnarić, prof., Mirna Pucelj, prof., Đurđica Krznarić Maslač, prof., Marijana Mijić prof.

Cilj 13	Povezivanje pop kulture s antičkom kulturom, popularizacija nastave latinskog jezika te GMAR-a putem Instagram profila cibalae.genz.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezivanje pop kulture s antičkom kulturom radi boljeg ostvarivanja sadržaja predviđenih kurikulumom za latinski jezik. Modernizacija nastave putem Instagram profila cibalae.genz.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• Učenici će moći prezentirati sadržaje predviđene kurikulumom za latinski jezik kroz popularne aplikacije, koristiti IKT u nastavi latinskog jezika i izvan nastave po potrebi.	
Način realizacije	Oblik	• Timski rad u učionici i izvan učionice po potrebi, prezentiranje online putem web aplikacije Instagram.
	Sudionici	• Nastavnica Tomislava Klarić, prof. učenici 1.-4.razreda, po potrebi i drugi nastavnici.
	Načini učenja (što rade učenici)	• Učenici samostalno putem timskih radionica prezentiraju sadržaje predviđene kurikulumom– kreiranje digitalnih sadržaja-plakata, prezentacija i videa, izazova itd.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• Osmišljava timske zadatke i zadaje upute učenicima kako pristupiti izradi određenih sadržaja.
	Trajanje izvedbe	• Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potreban uredski pribor za lakše osmišljavanje sadržaja – papir, spajalice, flomasteri, printer, skener...	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Dijelom objavom sadržaja putem Instagram profila cibalae.genz, dijelom sudjelovanjem na manifestacijama u gradu poput Rimskih dana, Svjetskog dana jezika.	
Odgovorne osobe	Tomislava Klarić, prof.	

Cilj 14	Poticanje čitanja naglas, analiziranje i interpretiranje tekstova različitih žanrova, obogaćivanje rječnika, razvijanje čitalačke pismenosti te ljubavi prema književnosti	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• Upoznavanje učenika s različitim književnim vrstama, analizom tekstova uočavati zakonitosti oblikovanja različitih književnih tekstova i vrsta • Poticanje na javno govorenje • Razvijanje čitateljskih navika, vještine slušanja • Obogaćivanje rječnika • Poboljšavanje koncentracije, logičnog razmišljanja i jačanje kognitivnih sposobnosti • Stjecanje samopouzdanja u javnom nastupu	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• čitati naglas odabrane tekstove poznatih autora • analizirati i interpretirati odabrane tekstove tijekom Svjetskog dana čitanja naglas • steći samopouzdanje tijekom javnoga nastupa	
Način realizacije	Oblik	• Pripreme (online i uživo) za Svjetski dan čitanja naglas
	Sudionici	• učenici različitih razrednih odjeljenja, profesorice hrvatskoga jezika te profesori ostalih predmeta koji se budu željeli pridružiti projektu
	Načini učenja (što rade učenici)	• istražuju književne i popularnoznanstvene tekstove • čitaju tekstove naglas • razgovaraju o njima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• usmjerava učenike • preporučuje građu za istraživanje • uvježbava učenike za čitanje i iznošenje vlastitoga mišljenja • organizira susrete i vježbe • organizira „Večer čitanja naglas“ prve srijede u veljači
	Trajanje izvedbe	• tijekom školske godine 2026./2027. • Večer čitanja naglas - 3. veljače 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papiri za kopiranje, računalno, projektor, mikrofoni, zvučnici	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će tijekom cijele školske godine voditi dnevnik čitanja te će bilježiti vlastiti napredak u čitanju i shvaćanju književnih djela. Odabir knjiž. djela obrazložiti će i argumentirati na „Večeri čitanja naglas“, a profesorica će oblikovati povratnu informaciju o uspješnosti ostvarenoga.	
Odgovorne osobe	Marija Posavčić, prof.	

Cilj 15	Upoznavanje prostora, odjela i usluga Gradske knjižnice i čitaonice Vinkovci
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje s prostorima i odjelima te uslugama koje nudi knjižnica kako bi se učenike potaknulo na aktivno čitanje

Očekivani ishodi/postignuća <i>(Učenik će moći)</i>	• samostalno koristiti usluge koje nudi knjižnica • koristiti knjižničnu građu za unaprjeđenje vlastitoga obrazovanja	
Način realizacije	Oblik	• posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Vinkovci
	Sudionici	• učenici prvih razreda, razrednici prvih razreda, učenici ostalih razreda, profesorice Hrvatskoga jezika, osoblje knjižnice
	Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	• posjećuju Gradsku knjižnicu i čitaonicu Vinkovci • upoznaju odjele i usluge koje knjižnica nudi
	Metode poučavanja <i>(što rade nastavnici)</i>	• posjećuju s učenicima Gradsku knjižnicu i čitaonicu Vinkovci • odgovaraju na moguća učenička pitanja • usmjeravaju učenike na kontinuirano korištenje usluga koje knjižnica nudi
	Trajanje izvedbe	• tijekom nastavne godine, naročito tijekom Mjeseca hrvatske knjige (15. 10. – 15. 11.)
Potrebni resursi/moguće teškoće	papiri i olovke	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	osvrt na posjet	
Odgovorne osobe	razrednici 1. razreda (Anita Ćorić, prof., Marija Klara Mihalj, prof., Goran Grbeša, prof., Brigita Jurić Katunić, prof., Krunoslav Marijanović, prof., Mateja Damjanović, prof., Ana Radilj, prof.) i nastavnice Hrvatskoga jezika (Blaženka Šimunović, prof., Josipa Schweizer Matić, prof., Marija Tikvić, prof., Mateja Damjanović, prof., Marijana Bošnjak, prof., Marija Posavčić, prof., Tanja Šaravanja, prof.)	

Cilj 16	Omogućiti učenicima usvajanje književnoteorijskih pojmova na kreativan način
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će na drugačiji način igrom i stvaranjem, koji nije svojstven učioničkoj nastavi, zaključivati o važnosti književnih djela za razdoblje kojem djelo pripada, kao i na mogućnost njihove svezvremenske interpretacije.
Očekivani ishodi/postignuća <i>(Učenik će moći)</i>	• Prepoznati ljepotu pisane riječi • Samostalno koristiti digitalne alate i druga pomagala za obradu i interpretaciju lektirnih djela • Povezati probleme i teme iz lektirnih djela sa suvremenim životom i prepoznati njihovu aktualnost • Kritički promišljati o društvenim, moralnim i osobnim pitanjima koja se pojavljuju u književnim djelima te iznositi vlastite stavove uz argumentaciju • Suradivati u paru ili u skupini u već organiziranim radionicama u knjižnici

	Kreativno predstaviti lektirno djelo koristeći digitalne i interaktivne alate i pomagala koja nisu dostupna u redovnoj učioničkoj nastavi	
Način realizacije	Oblik	posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Vinkovci
	Sudionici	učenici svih razreda, profesorice hrvatskog jezika, osoblje knjižnice
	Načini učenja (što rade učenici)	- posjećuju Gradsku knjižnicu i čitaonicu Vinkovci - slušaju upute te aktivno sudjeluju u ispunjavanju zadataka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	posjećuju s učenicima Gradsku knjižnicu, odgovaraju na moguća učenička pitanja, usmjeravaju učenike
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papiri i olovke	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Posjet knjižnici, aktivno slušanje, osvrt na posjet, praćenje učeničkoga čitalačkoga napretka tijekom srednjoškolskoga obrazovanja	
Odgovorne osobe	Profesorice hrvatskoga jezika (Blaženka Šimunović, prof., Marija Tikvić, prof., Marijana Bošnjak, prof., Marija Posavčić, prof., Mateja Damjanović, prof., Josipa Schweizer Matić, prof., Tanja Šaravanja)	

Cilj 17	Posjet Domu za starije i nemoćne osobe, Vinkovci	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje socijalnih vještina i empatije prema starijim osobama, druženje kroz igru i razgovor, pjesmu i likovnu radionicu, obogaćivanje rječnika, ali i životnog iskustva.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- upoznati vokabular starijih osoba i pronaći odgovarajuću riječ u standardnom jeziku - znati ophoditi se prema starijim osobama i uspostaviti komunikaciju - naučiti iz bogatog životnog iskustva starije osobe i usporediti s onim u današnje vrijeme (na primjeru obrazovanja)	
Način realizacije	Oblik	izrada memori kartica, izrada kviza, predstavljanje učenika i škole, dijalog
	Sudionici	zainteresirani učenici drugih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	- pripremaju i smišljaju kviz znanja iz područja jezika - pripremaju i izrađuju memori kartice s pomno odabranim riječima - izrađuju kartice (žargonizmi) - biraju društvene igre za starije osobe
	Metode poučavanja	- usmjeravaju učenike pri izradi kartica i izboru riječi - dogovaraju vrijeme posjeta

	<i>(što rade nastavnici)</i>	
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027. (zima, proljeće pred blagdane)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papiri za kopiranje, printer, društvene igre	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Na sljedećem nastavnom satu učenici će razredu iznijeti svoje dojmove i prenijeti nova znanja.	
Odgovorne osobe	Josipa Schweizer Matić, prof. Sandra Miličević, prof. Mihaela Gelemanović Pracać, prof. Marija Posavčić, prof.	

Cilj 18	Razvijanje kritičkoga mišljenja i argumentirano iznošenje stavova	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	istraživanje informacija o aktualnim društvenim pitanjima i oblikovanje jasnih stavova; poticanje razmjene mišljenja među mladima	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- oblikovati svoje mišljenje i stavove - kritički prosuđivati stavove drugih - razmjenjivati mišljenja i stavove	
Način realizacije	Oblik	učeničke parlaonice kroz projekt "Pro iuvenibus" u organizaciji Gradske knjižnice i čitaonice Vinkovci
	Sudionici	učenici svih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	- odabiru jednu od ponuđenih tema parlaonice - pripremaju argumente s obzirom na afirmacijsku ili negacijsku skupinu (određuje organizator) - sudjeluju u parlaonici
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- ispunjavaju prijavu - učenicima prezentiraju ponuđene aktualne društvene teme - pomažu oko izvora informacija i pripreme za parlaonicu
	Trajanje izvedbe	od rujna 2026. do svibnja 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	pristup internetu	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje parlaonice i povratne informacije učenicima o samom nastupu; nagrade koje daje organizator	
Odgovorne osobe	Mihaela Mežnarić, prof.	

MATEMATIČKO PODRUČJE

Cilj 1	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno svladavanje dodatnih nastavnih sadržaja te nadograditi stečena znanja u redovnoj nastavi	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike te sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima, pa ih je nužno pripremati za svladavanje zadataka izvan okvira redovne nastave. Upisuju fakultete prirodoslovnog područja, pa je potrebno razvijati istraživački duh, kreativnost i stjecanje eksperimentalnih vještina. Cilj je omogućiti bavljenje matematikom dva sata tjedno učenicima koji su se u izbornu nastavu uključili po vlastitoj želji, kako bi što bolje usvojili znanja i vještine iz matematike, razvili pozitivan stav prema matematici i prenijeli ga i na druge učenike, kako bi i oni shvatili da se u matematici može napredovati. Kroz redovnu i dopunsku nastavu učenici će dobiti znanja koja će im olakšati svladavanje matematičkih koncepata, kao i polaganje Državne mature iz Matematike. Sudjelovanje na sudoku natjecanju potiče razvoj logičkog razmišljanja, koncentracije, uočavanja obrazaca, upornosti i sposobnosti rješavanja problema. Kroz zanimljive i izazovne zadatke učenici razvijaju niz kognitivnih vještina koje su važne kako u obrazovanju, tako i u svakodnevnom životu.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• modelirati problem i njegovo rješenje na temelju poznatih matematičkih koncepata • analizirati postavljeni problem • rješavati jednostavne i složenije matematičke probleme • rješavati zadatke sa svih razina natjecanja, postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema • riješiti problemske zadatke te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak • saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke • razvijati percepciju i pamćenje • proširiti temeljna matematička znanja • postići na natjecanjima najbolji mogući uspjeh u skladu sa svojim mogućnostima • primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima • razviti apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje • postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema • razvijati međuvršnjačke odnose i međusobno pomagati • primijeniti naučeno u svakodnevnom životu • razvijati percepciju i pamćenje • postići na natjecanjima i DM najbolji mogući uspjeh u skladu sa svojim mogućnostima • upisati željeni fakultet	
Način realizacije	Oblik	• Dopunska nastava matematike

		• Dodatna nastava matematike • Izborna nastava matematike • Fakultativna nastava
	Sudionici	• Nastavnici matematike • Učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	• redovito pohađati dodatnu/izbornu/fakultativnu/dopunsku nastavu, aktivno sudjelovati, međusobno surađivati i nastojati postići što bolji uspjeh u nastavi, natjecanjima i na državnoj maturi
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• određuju termine održavanja nastave • pripremaju teme i zadatke • objašnjavaju i pojašnjavaju zadatke • pripremaju dodatne sadržaje i zadatke s natjecanja • pripremaju ogledne testove kao priprema za državnu maturu, zadatke s natjecanja, priprema radionice • održavaju i povećavaju zainteresiranost učenika za rad • prate napredak učenika
	Trajanje izvedbe	• tijekom školske godine 2026./27.
Potrebni resursi/moguće teškoće	udžbenik, zbirka zadataka, dodatna literatura, računalo i projektor, zadaci s natjecanja i državne mature, internet i matematički softver, kotizacija za sudjelovanje na natjecanjima (Mathos cup, Mathema, Sudoku natjecanje...)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zajedničko provjeravanje riješenih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima, uspjeh na natjecanjima i državnoj maturi, rezultati na provjerama znanja tijekom izvođenja nastave, kao i rezultati koje će ostvariti na redovnoj nastavi. Redovito provjeravanje znanja u vidu pisanih provjera, domaćih zadaća, usmenog odgovaranja, odrađenih školskih projekata.	
Odgovorne osobe	Snježana Lukač, prof., Dubravka Toldi, prof., Slavko Ivaniš, prof., Mirela Lončar, prof., Sanja Rimac, prof., Ivana Lukanović, prof., Terezija Radić, prof.	

Cilj 2	Sudjelovati u projektu "Matematički edukator za osnovne i srednje škole"
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Petu godinu uključeni smo u projekt „Matematički edukator za osnovne i srednje škole“ koji je osmislila udruga nastavnika istraživača HUNI, a odobren od Ministarstva znanosti i obrazovanja, kojim se nastoje poboljšati rezultati matematičkih znanja naših učenika uporabom najmodernijeg edukacijskog softvera, unaprijediti i promicati nastavu matematike na svim razinama te primijeniti matematiku u drugim disciplinama.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• Rješavati zadatke uporabom alata dinamičke geometrije • Modelirati problem, procijeniti i provjeriti rješenje • Razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja

	• Kritički promišljati i iskazati svoje mišljenje o danim zadacima • Predložiti promjene u načinu zadavanja i provjeri zadataka • Povezati matematiku i građanski odgoj	
Način realizacije	Oblik	• Izvršavati zadatke postavljene u projektu „Matematički edukator za osnovne i srednje škole“ • Organizirati radionice za učenike i nastavnike o uporabi softvera Sketchpad 5.03HR • Kreirane materijale koristiti u nastavnom procesu
	Sudionici	• Zainteresirani učenici svih razreda, nastavnici matematike
	Načini učenja (što rade učenici)	• Učenici se osposobljavaju za uporabu dinamičkog softvera • Daju svoj osvrt na postavljene zadatke • Aktivno sudjeluju u kreiranju novih zadataka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• Učenicima postavljaju zadatke • Usmjeravaju ih na uporabu tehnologije • Osmišljavaju zadatke primjene matematike u društvenim znanostima (građanski odgoj) • Sudjeluju na radionicama o uporabi softvera Sketchpad 5.03HR • Recenziraju prijevod knjige Daniel Scher: Istraživanje konusnih presjeka pomoću Sketchpada
	Trajanje izvedbe	• Projekt: "Matematički edukator za osnovne i srednje škole 2021.-2026."
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računala, pristup Internetu, softver Sketchpad 5.03HR.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenika u rješavanju zadataka uporabom tehnologije	
Odgovorne osobe	Snježana Lukač, prof. (koordinator), Dubravka Toldi, prof. Ivana Lukanović, prof., Mirela Lončar, prof.	

Cilj 3	Integriranje nastavnih sadržaja iz matematike i kemije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici često pri rješavanju problemskih zadataka iz kemije nisu svjesni da su potrebne vještine već usvojili kroz matematičke zadatke, te ih je potrebno potaknuti i usmjeriti na povezivanje nastavnih sadržaja iz kemije i matematike
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• primijeniti matematičke vještine u rješavanju zadataka iz kemije • kreirati matematički zadatak sa sadržajem iz kemije

Način realizacije	Oblik	- školski projekt 'Matematičko kemijanje' - redovna nastava <i>matematike i kemije</i> - izborna nastava <i>matematike i kemije</i>
	Sudionici	učenici i nastavnici matematike i kemije
	Načini učenja (što rade učenici)	- učenici uočavaju sadržaje iz kemije u kojima je neophodna primjena matematike - osmišljavaju zadatke - primjenjuju tehnologiju - prezentiraju svoje uratke
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- tijekom nastave ukazuju učenicima na vezu matematike i kemije - usmjeravaju učenike pri izradi zadataka i provjeravaju rješenja - organiziraju integrirani sat matematike i kemije
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	udžbenici iz matematike i kemije, računala, softver dinamičke geometrije	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pri kraju polugodišta i nastavne godine na integriranom satu učenici prezentiraju zadatke koje su kreirali tijekom obrazovnog razdoblja.	
Odgovorne osobe	Melita Barić Tominac, prof. i Snježana Lukač, prof. – voditeljice projekta Sudionici projekta: Dubravka Toldi, prof., Ivana Lukanović, prof., Mirela Lončar, prof., Maja Radić, prof., Terezija Radić, prof.	

Cilj 4	Obilježiti Dan broja pi	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Obilježavanjem broja pi potiče se izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici i njena popularizacija među učenicima srednjoškolske dobi. Ukazuje se na svakodnevnu korist i zabavnu stranu matematike. Izradom radova i materijala iskazuje se kreativnost učenika.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- istražiti zanimljivosti o broju pi - istražiti ulogu broja pi - pripremiti izložbu i/ili igre na temu broja pi	
Način realizacije	Oblik	izložba 14. ožujka
	Sudionici	Zainteresirani učenici svih razreda, nastavnici matematike
	Načini učenja	Osmišljavaju, pripremaju i izrađuju materijale

	<i>(što rade učenici)</i>	• Prezentiraju svoje uratke
	Metode poučavanja <i>(što rade nastavnici)</i>	• usmjeravaju učenike i daju prijedloge o mogućim poboljšanjima • organiziraju i pripremaju izložbu i/ili igre
	Trajanje izvedbe	• tijekom školske godine 2026./27.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Računala, pristup Internetu, papir, ostali materijali za pripremu izložbe i/ili igara	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba dostupna za javnost u prostoru škole	
Odgovorne osobe	Snježana Lukač, prof., Dubravka Toldi, prof., Slavko Ivaniš, prof., Dobrila Hemetek, prof., Mirela Lončar, prof., Sanja Rimac, prof., Ivana Lukanović, prof., Terezija Radić, prof.	

Cilj 5	Upoznati matematiku kao kreativnu i zabavnu znanost	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Popularizacija matematike među djecom srednjoškolske dobi. Poticanje učenika na kreativnost i vježbanje prezentacijskih i demonstracijskih vještina. Njegovanje suradnje i uvažavanja tuđih postignuća. Poticanje izgradnje pozitivnog stava učenika i ostalih zainteresiranih prema matematici. Ukazivanje na drugačiju (zabavnu) stranu matematike i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• demonstrirati stečena znanja • kreiranje raznih društvenih igara ('Matematički alias', 'Matematički pictionary', ...) • pomoći u kreiranju materijala za igre • aktivno i odgovorno sudjelovati	
Način realizacije	Oblik	• školski projekt 'Kreiranje igara' • redovna nastava matematike • izborna nastava matematike • izvannastavne odgojno-obrazovne aktivnosti
	Sudionici	• nastavnici • učenici • vanjski suradnici
	Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	• aktivno sudjeluju, odabiru igre, kreiraju materijal potreban za igru • osmišljavaju zadatke • primjenjuju tehnologiju • primjereno se ponašaju
	Metode poučavanja <i>(što rade nastavnici)</i>	• sudjeluje u odabiru igre, kreiranju materijala za igru

	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	materijal za kreiranje igara (plastifikator, karton,...), učenici, nastavnici, računala, pametna ploča, pristup Internetu, izvori za učenje i izradu materijala, papir za fotokopiranje, matematički softveri Geogebra i Sketchpad, 3D printer	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija igara kroz anketu svih učenika	
Odgovorne osobe	Voditelj projekta: Mirela Lončar, prof., Ivana Lukanović, prof., sudionici projekta: S. Lukač, prof., D. Toldi, prof., S. Rimac, prof., S. Ivaniš, prof.	

Cilj 6	Unaprijediti kvalitetu učeničkih postignuća u matematici	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Mnogim učenicima treba dodatna pomoć u svladavanju sadržaja iz matematike, a učenici koji nemaju poteškoća su voljni dodatno vježbati zadatke iz matematike kako bi pomogli onima kojima je potrebno, a ujedno usavršavaju svoja znanja. Svi učenici se kvalitetnije pripremaju za polaganje Državne mature.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- svladati temeljne ishode iz matematike - usavršavati svoje znanje - razmjenjivati ideje i predlagati rješenja - rješavati zadatke u suradničkom ozračju - uspješno položiti ispit iz matematike na Državnoj maturi	
Način realizacije	Oblik	- školski projekt „Pomažemo jedni drugima“ - izvannastavne odgojno-obrazovne aktivnosti
	Sudionici	učenici, nastavnici matematike
	Načini učenja (što rade učenici)	- u paru rješavaju pripremljene zadatke iz određenih cjelina, a zatim ih objašnjavaju skupini učenika kojima je potrebno - uče kroz međusobnu suradnju - sudjeluju u pripremanju, osmišljavanju i izradi materijala - aktivno sudjeluju u suradničkom učenju uz razmjenu matematičkih ideja, mišljenja i stavova
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- pripremaju i osmišljavaju materijale i zadatke - organiziraju vrijeme i mjesto rada - usmjeravaju, pomažu, potiču spontano i kreativno izražavanje upućuju na zajedničke aktivnosti

		- daju povratnu informaciju o napretku i uspjehu - potiču i motiviraju učenike
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	računala, pametna ploča, pristup Internetu, udžbenici, matematički softveri Geogebra i Sketchpad	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje na redovnim satima, praćenje zadovoljstva i napretka učenika, uspjeh na Državnoj maturi.	
Odgovorne osobe	Nastavnici matematike: Snježana Lukač, prof., Dubravka Toldi, prof., Mirela Lončar, prof., Sanja Rimac, prof., Ivana Lukanović, prof., Slavko Ivaniš, prof.	

Cilj 7	Kroz Večer matematike upoznati matematiku kao kreativnu i zabavnu znanost	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Popularizacija matematike među djecom vrtićke, osnovnoškolske i srednjoškolske dobi. Poticanje izgradnje pozitivnog stava učenika i ostalih zainteresiranih prema matematici. Ukazivanje na drugačiju (zabavnu) stranu matematike i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- razvijati kreativnost - vježbati prezentacijske i demonstracijske vještine - njegovati suradnju - uvažavati tuđa postignuća	
Način realizacije	Oblik	pripremiti i održati radionice za Večer matematike
	Sudionici	učenici, nastavnici matematike, vanjski suradnici, sudionici radionica
	Načini učenja (što rade učenici)	- aktivno sudjeluju, odabiru radionice, uvježbavaju radionice, demonstriraju naučeno - primjereno se ponašaju
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- organiziraju Večer matematike, dogovaraju posjete, sudjeluju u odabiru radionica, pripremaju materijale, uvježbavaju radionice s učenicima - potiču i motiviraju učenike
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	materijal za pripremu radionica, plakat, slatkiši, grickalice, sokovi, ... (okvirno 100 eura)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacija radionica kroz anketu sudionika	

Odgovorne osobe	Nastavnici matematike: Sanja Rimac, prof. (voditelj projekta), Slavko Ivaniš, prof., Dubravka Toldi, prof., Snježana Lukač, prof. Mirela Lončar, prof., Dobrila Hemetek, prof., Ivana Lukanović, prof., Terezija Radić, prof.
------------------------	---

Cilj 8	Pancake day	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cilj projekta je upoznati učenike na koji način postati mali poduzetnik, tj. koje sve parametre uvrstiti u troškovnike da bi uspjeli odrediti cijenu rada i tako zaokružiti priču u kojoj samostalno otvaraju obrte, a da pri tome na samom početku ne budu u minusu.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• razvijati kreativnost • vježbati poduzetničke vještine • samostalno pretpostavljati, opažati, opisivati, zaključivati i analizirati rezultate istraživanja te iste predstaviti s kritičkim osvrtom • opisati povijesni razvoj palačinki, njihovu kalorijsku vrijednost i kemijski sastav	
Način realizacije	Oblik	• provođenje projekta unutar razreda ili više njih te javno izlaganje rezultata
	Sudionici	• učenici, nastavnici matematike
	Načini učenja (što rade učenici)	• aktivno sudjeluju, istražuju i provode projekt • prezentiraju rezultate projekta
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• organiziraju projekt i izlaganje • prate napredak učenika i daju povratne informacije • potiču i motiviraju učenike
	Trajanje izvedbe	• tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal za pečenje palačinki, računala za istraživanje i prezentiranje rezultata	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	učenici prezentiraju rezultate svog rada	
Odgovorne osobe	Nastavnici matematike: Dobrila Hemetek, prof., Slavko Ivaniš, prof., Dubravka Toldi, prof., Snježana Lukač, prof. Mirela Lončar, prof., Sanja Rimac, prof., Ivana Lukanović, prof.	

Cilj 9	Matematika bez granica
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	kroz kolaboraciju i projektno učenje te međukulturalnu interakciju sa vršnjacima iz Njemačke učenici razvijaju dublje razumijevanje matematičkih primjena, jačaju logičko i kritično razmišljanje, te

	grade važne društvene i jezične kompetencije unutar šire europske zajednice	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• razvijati logičko i kritičko mišljenje, kao i vještine rješavanja problema • razvijati sposobnosti učinkovitog prenošenja i komunikacije složenih kvantitativnih ideja • razvijati timski duh i suradnju u međunarodnim skupinama • jačati osjećaj pripadnosti europskoj obrazovnoj zajednici unaprijediti svoje jezične kompetencije	
Način realizacije	Oblik	• izrada i provedba projekta u suradnji sa srednjom školom iz Njemačke • posjeti učenika i nastavnika školi u Njemačkoj i uzvratni posjet Hrvatskoj
	Sudionici	• zainteresirani učenici prvih i drugih razreda • nastavnici mentori
	Načini učenja (što rade učenici)	• aktivno sudjeluju u osmišljavanju, izradi i provedbi projekta • razvijaju kreativnost • uče kroz međusobnu suradnju
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• organiziraju projekt • usmjeravaju i podučavaju učenike • kontinuirano prate napredak učenika • potiču i motiviraju učenike
	Trajanje izvedbe	• tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Laptopi, printer, papir, materijali	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje tijekom projekta, samovrednovanje po završetku projekta, izlaganje rezultata projekta	
Odgovorne osobe	Ivana Lukanović, prof., Mirna Pucelj, prof.	

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Cilj 1	Eksperimentalnim istraživanjem razvijati prirodoslovno mišljenje i rješavanje problema
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici upisuju fakultete medicinskog i prirodoslovnog područja pa je potrebno razvijati istraživački duh, kreativnost i stjecanje eksperimentalnih vještina. Elementarne prirodne znanosti te način njihova poučavanja imaju veliki utjecaj na razvoj apstraktnog i prirodoslovno-mišljenja, koje je esencijalno u razvoju vještina i kompetencija vezanih za STEM područje. Od velike je važnosti razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja te donošenja ispravnih i argumentiranih zaključaka na temelju dobivenih rezultata. Učenici sudjeluju na školskim, županijskim i državnim natjecanjima iz biologije, kemije i fizike te na državnoj maturi u velikom broju odabiru fiziku, biologiju i kemiju kao izborne predmete pa ih je nužno adekvatno pripremiti. Ključno je

	razvijanje znanstvene ličnosti i ekološke svijesti, njegovanje eksperimentalnog rada, razvijanje samosvjesnog i odgovornog člana zajednice.	
Očekivani ishodi/postignuća <i>(Učenik će moći)</i>	• postići na natjecanjima i državnoj maturi najbolji mogući uspjeh u skladu s individualnim mogućnostima • odabrati željeno zanimanje, odnosno dobiti pomoć za profesionalnu orijentaciju • samostalno pripremiti i izvesti istraživački rad na postavljenu hipotezu • bilježiti opažanja i mjerenja tijekom izvođenja eksperimenta te voditi dnevnik rada • modelirati problem i njegovo rješenje na temelju poznatih fizikalnih koncepata • analizirati fizikalnu pojavu pomoću poznatih modela • rješavati, analizirati i kritički se osvrnuti na rješenje fizikalnog problema • upoznati se s likom i djelom poznatih hrvatskih znanstvenika • primijeniti stečena znanja iz prirodoslovlja u svakodnevnom životu • razviti kompetencije za timski rad i suradničko učenje • steći uvid u najnovije eksperimentalne metode i znanstvena dostignuća • steći različita životna iskustva i komunikacijske vještine • sudjelovati u programu izvanučioničke nastave	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava biologije i kemije, dodatna nastava biologije, kemije i fizike, izvanučionička nastava, radionice i tribine, integrirani sati u suradnji s kolegama iz naše Škole
	Sudionici	učenici svih razreda, nastavnici biologije, kemije i fizike, vanjski suradnici
	Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	• učenici redovito pohađaju nastavu i međusobno surađuju, postavljaju istraživačka pitanja i demonstriraju naučeno, objašnjavaju pojave iz svakodnevnog života na prirodoznanstveni način, aktivno sudjeluju u predavanjima i radionicama te se primjereno ponašaju.
	Metode poučavanja <i>(što rade nastavnici)</i>	• pripremaju ogledne testove s državne mature, zadatke s natjecanja, pokuse i radionice • usavršavaju rad novim tehnologijama i nastavnim pomagalicama • razvijaju kvalitetu rada u timu usmjerenu na primjenu kreativnih metoda u suradničkom ozračju, • organiziraju terensku nastavu te dogovaraju posjete • učenicima postavljaju problem • pomažu učenicima u opisivanju pojava

		• usmjerava učenike da konstantno zadrže prirodosnanstveni pristup rješavanju problema • kontinuirano prate napredak učenika i vrednuje ga
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	učenici, nastavnici, udžbenici, zadaci s natjecanja i državne mature, novi katalog državne mature, računalo i pametna ploča, pristup internetu, oprema za eksperimente, mikroskopi, kamera, kemijsko posuđe, laboratorijski pribor i kemikalije, senzori za fizikalno-kemijske analize, ulaznice, prijevoz i po potrebi smještaj	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pokazatelj postignuća učenika bit će ostvareni rezultati na provjerama znanja tijekom izvođenja nastave, kao i uspjeh koji će ostvariti na državnoj maturi odnosno na natjecanjima. Praćenje učenika i provjera ishoda ostvarit će se i korištenjem lista samoprocjene za učenike i nastavnike.	
Odgovorne osobe	Melita Barić Tominac, prof., Jasenka Celić, prof., Maja Radić, prof., Maja Dubovicki, prof., Vedrana Karakašić, prof., Jasenka Krznarić-Barić, prof., Brigita Jurić-Katunić, prof., Josip Krpan, prof., Marinko Tomić, mag.edu.	

Cilj 2	Vježbati prezentacijske i demonstracijske vještine kroz popularizaciju STEM-a	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	razvijanje znanstvene ličnosti i ekološke svijesti, razvijanje samosvjesnog, odgovornog, brižnog te ekološki osviještenog člana zajednice, ukazivanje na važnost multidisciplinarnog pristupa u rješavanju problema	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• demonstrirati stečena eksperimentalna i teorijska znanja • nadzirati sudionike radionica prilikom rada	
Način realizacije	Oblik	pripremiti i održati radionicu u nekom od vrtića, Domu sveta Ana, Gradskoj knjižnici i čitaonici Vinkovci, osnovnoj školi, gimnaziji M. A. Reljkovića
	Sudionici	učenici svih razreda, nastavnici biologije, kemije, fizike i geografije, vanjski suradnici, sudionici radionica
	Načini učenja (što rade učenici)	• aktivno sudjeluju, uvježbavaju pokuse, demonstriraju naučeno • primjereno se ponašaju
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• dogovaraju posjete • odabiru pokuse • pripremaju materijale • uvježbavaju radionice s učenicima
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	učenici, nastavnici, pribor i kemikalije iz školskog laboratorija, papir, toner, flomasteri, pristup internetu	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	povratna informacija sudionika radionica i vanjskih suradnika	

Odgovorne osobe	Maja Dubovicki, prof., Melita Barić Tominac, prof., Maja Radić Kifer, prof., Jasenka Krznarić-Barić, prof., Brigita Jurić-Katunić, prof., Vedrana Karakašić, prof., Jasenka Celić, prof., Josip Krpan, prof., Andreja Pranjić, prof., Marinko Tomić, mag.edu.
------------------------	---

Cilj 3	Razvijati kritičko mišljenje i konceptualno učenje prirodnoslovlja, poticati zanimanje za nova znanstvena dostignuća te pripremiti učenike za natjecanje iz astronomije	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cilj je uključivanja učenika u ozbiljna astronomska istraživanja te u proces kreiranja znanstvenih radova. Osim pedagoško-znanstvene, ovaj prijedlog sadrži i komponentu (meteorske mreže) koja bi mogla imati i nacionalni interes (praćenje meteorskih pljuskova). Uključivanje mladih talentiranih učenika u praktična proučavanja i proces stvaranja znanstvenih radova ima velik značaj za svaku zajednicu, s nesagledivim pozitivnim efektima u budućnosti. Uz relativno mala uložena sredstva, mladi bi bili uključeni u astronomska proučavanja optičkim i radio teleskopom, kao i sustavom od triju stanica za praćenje meteorskih pljuskova.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• postići na natjecanjima najbolji mogući uspjeh • odabrati željeno zanimanje, odnosno dobiti pomoć za profesionalnu orijentaciju • samostalno pripremiti i izvesti istraživački rad na postavljenu hipotezu • primijeniti stečena znanja iz prirodoslovlja u svakodnevnom životu • razviti kompetencije za timski rad • steći uvid u najnovije eksperimentalne metode i znanstvena dostignuća • upoznati načine i uvjete rada u vodećim znanstvenim institucijama i opservatorijima Republike Hrvatske	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava astronomije; pripreme za natjecanje iz astronomije; terenska nastava, posjet aerodromu Vrabac, Zvezdarnici Zagreb i Višnjan te raznim školama i ustanovama; integrirani sati; organiziranje edukativnih višednevnih radionica u suradnji s Hrvatskim astronomskim savezom
	Sudionici	učenici svih razreda, nastavnici fizike, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici)	• Učenici redovito pohađaju nastavu i međusobno surađuju, postavljaju istraživačka pitanja i demonstriraju naučeno, objašnjavaju pojave iz svakodnevnog života na prirodoslovlja način, aktivno sudjeluju u predavanjima i radionicama te se primjereno ponašaju
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• pripremaju ogledne testove za natjecanja • pripremaju pokuse i radionice

		• usavršavaju rad novim tehnologijama i nastavnim pomagalicama • razvijaju kvalitetu rada u timu, usmjerenu na primjenu kreativnih metoda u suradničkom ozračju • organiziraju terensku nastavu te dogovaraju posjete
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	udžbenik, zadaci s natjecanja i državne mature, novi katalog državne mature, računalo i pametna ploča, pristup internetu, mikroskopi, kamera, kemijsko posuđe, senzori za fizikalne analize, ulaznice, prijevoz i po potrebi smještaj	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pokazatelj postignuća učenika bit će ostvareni rezultati na provjerama znanja tijekom izvođenja nastave, kao i uspjeh koji će ostvariti na natjecanjima. Praćenje učenika i provjera ishoda ostvarit će se i korištenjem lista samoprocjene za učenike i nastavnike.	
Odgovorne osobe	Josip Krpan, prof.	

Cilj 4	Dodatna nastava fizike - pripremiti učenike za natjecanje i državnu maturu iz fizike, razvijati prirodosnanstveni način razmišljanja, razvijati konceptualno razmišljanje i rješavanje problema	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Fizika kao elementarna prirodna znanost, te način poučavanja fizike, imaju veliki utjecaj na razvoj apstraktnog i prirodosnanstvenog mišljenja koje je esencijalno u razvoju vještina i kompetencija vezanih za STEM područje. Kroz redovnu, dodatnu, te izvanučioničku nastavu učenici će dobiti znanja koja će im olakšati svladavanje fizikalnih koncepata, kao i polaganje državne mature iz fizike.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• modelirati problem i njegovo rješenje na temelju poznatih fizikalnih koncepata • analizirati fizikalnu pojavu pomoću poznatih modela • rješavati jednostavne i složene fizikalne probleme • analizirati rješenje postavljenog fizikalnog problema • kritički se osvrnuti na rješenje fizikalnog problema • istražiti fizikalni problem uz pomoć eksperimenta • osmišljavanje jednostavnih pokusa kao sredstvo upoznavanja i istraživanja fizičkih pojava • primjenjivanje znanstvene metode • primjenjivanje računa pogreške • upoznati se s likom i djelom poznatih hrvatskih znanstvenika	
Način realizacije	Oblik	• dodatna nastava fizike • izvanučionička nastava (posjet Tehničkom muzeju, Institut Ruđer Bošković, PMF Zagreb, Institut za fiziku, Odjel za fiziku Osijek, FERIT Osijek)
	Sudionici	• učenici svih razreda, nastavnici fizike
	Načini učenja (što rade učenici)	• učenici kroz individualni i grupni pristup radu, pomoću modernih nastavnih metoda

		i načina poučavanja (istraživačka i konstruktivistička nastava) dolaze do rješenja postavljenih fizikalnih problema, te objašnjavaju pojave iz svakodnevnog života na prirodoznanstveni način
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	nastavnik učenicima postavlja fizikalne probleme, pomaže im u opisivanju pojava, usmjeruje ih da konstantno zadrže prirodoznanstveni pristup rješavanju problema, te kontinuirano prati napredak učenika i vrednuje ga
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	učenici, nastavnici, oprema za eksperimente, računala, pristup internetu	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	konstantno provjeravanje znanja u vidu pisanih provjera, domaćih zadaća, usmenog odgovaranja, odrađenih školskih projekata i izazova, te uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima iz fizike.	
Odgovorne osobe	Jasenska Celić, prof. izvrsna savjetnica, Josip Krpan, dipl. ing., Marija Klara Mihalj, mag. edu., Mario Kirhofer, mag. edu.	

Cilj 5	Razvijati istraživačke i eksperimentalne vještine darovitih učenika kroz proučavanje elektriciteta i elektrokemije.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Daroviti učenici često traže dodatne izazove i mogućnosti za istraživački rad. Elektrokemija nudi jasnu poveznicu između kemijskih i fizikalnih zakonitosti te praktičnih primjena (zaštita metala od korozije, obnovljivi izvori energije). Projekt omogućava razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i timskog rada, a ujedno se nadovezuje na kurikulum kemije i fizike te vrijednosti škole u promicanju znanstvene pismenosti i održivog razvoja	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- Izvesti i objasniti osnovne elektrokemijske pokuse (galvanske i elektrolizne članke, proces korozije). - Povezati kemijske reakcije s fizikalnim zakonima (npr. Ohmov zakon, energija i rad u strujnim krugovima). - Analizirati važnost elektrokemijskih procesa u svakodnevnom životu i tehnologiji (baterije, akumulatori, gorive ćelije). Razviti vještine eksperimentalnog rada: postavljanje hipoteze, planiranje, izvođenje pokusa, bilježenje i interpretacija rezultata. - Kritički vrednovati izvore i informacije povezane s elektrokemijom i njezinom primjenom. - Demonstrirati timski rad i sposobnost znanstvene prezentacije rezultata pred vršnjacima.	
Način realizacije	Oblik	Učenici 2. i 3. razreda
	Sudionici	učenici, nastavnici fizike i kemije
	Načini učenja (što rade učenici)	- sudjeluju u praktičnim radionicama i laboratorijskim pokusima - provode male istraživačke projekte

		• analiziraju i interpretiraju rezultate pokusa te ih predstavljaju u obliku plakata, prezentacija ili kratkih izvještaja • raspravljaju o mogućnostima primjene elektrokemije u suvremenoj tehnologiji i održivom razvoju • sudjeluju u timskom radu, razmjenjuju ideje i kritički komentiraju rezultate
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• održavaju uvodna predavanja i daju teorijski okvir (elektrokemijske reakcije, zakoni elektrolize, poveznice s fizikom). • organiziraju i vode laboratorijske vježbe i praktične radionice. • potiču učenike na istraživački i projektni rad kroz vođene eksperimente. • pomažu učenicima u planiranju i provedbi istraživanja te ih usmjeravaju u obradi rezultata. • organiziraju prezentacije učenika i potiču raspravu te povezivanje znanja iz kemije i fizike s primjenom u praksi.
	Trajanje izvedbe	• tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	učenici, nastavnici, laboratorijski pribor i kemikalije, računalo	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u radionicama i eksperimentima • vođenje istraživačkih bilježaka i laboratorijskih dnevnika. • analiza učeničkih prezentacija i plakata (jasnoća, točnost, kreativnost). • usmena rasprava i argumentacija – sposobnost povezivanja teorije s praktičnim primjerima. • samoprocjena i vršnjačka procjena postignuća kroz kratke upitnike/refleksije.	
Odgovorne osobe	Jasenska Celić, prof., Maja Dubovicki, prof., Maja Radić Kifer, prof.	

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Cilj 1	Pripremiti učenike za natjecanje i državnu maturu iz informatike, pripremiti učenike za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Primjena računala u svim područjima današnjega života mijenja i način shvaćanja svijeta u kojemu živimo. Digitalna pismenost danas je neophodna svakomu pojedincu kako bi mogao upotrebljavati računala i različite računalne sustave pri obavljanju svakodnevnih obveza. Poznavanje temeljnih informatičkih koncepata kao što su programiranje, algoritmi ili strukture podataka postaje neophodno kako ne bismo bili samo korisnici informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) nego i stvaratelji. Većina poslova 21. stoljeća

	zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom • razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja • učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju • razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	
Način realizacije	Oblik	• Redovna nastava informatike • Izborna nastava informatike • Dodatna nastava informatike • Natjecanje iz informatike • Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike (HONI) • Izvanučionička nastava (Stručno predavanje ALGEBRE) • Projekti • Izvannastavne aktivnosti (obilježavanje Europskog tjedna kodiranja (10. do 25. 10. 2026.)
	Sudionici	Učenici svih razreda, nastavnici informatike
	Načini učenja (što rade učenici)	• Učenici kroz individualni i grupni pristup radu, pomoću modernih nastavnih metoda i načina poučavanja dolaze do rješenja postavljenih problema, te istražuju i objašnjavaju pojave iz svakodnevnog života na prirodnoznanstveni način.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• učenje i poučavanje (predavanje, demonstracija, razgovor, projektna nastava, e-obrazovanje) • organiziranje izvanučioničke nastave i izvannastavnih aktivnosti • organiziranje i vođenje projekata
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Učenici, nastavnici, računala, pristup Internetu, 3d pisači, mikrokontroleri, ostala oprema	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Konstantno provjeravanje znanja u vidu pisanih provjera, domaćih zadaća, usmenog odgovaranja, odrađenih školskih projekata, te	

	uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima iz informatike. Priznanja i nagrade za uspješno završene projekte.
Odgovorne osobe	Daniel Rakijašić, prof. savjetnik informatike

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Cilj 1	Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti, razvijati kritičko mišljenje i stvarati aktivne građane.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poznavanje povijesti pridonosi razumijevanju procesa koji su oblikovali čovječanstvo od najranijih vremena do danas objašnjavanjem razvoja ljudskih društava, prošlih i sadašnjih ljudskih iskustava te društvenih fenomena u njihovoj povijesnoj perspektivi. Učeći o vlastitoj naciji, državi, društvu, kulturnoj i povijesnoj baštini, kao i o drugim nacijama, kulturama i društvima u prošlosti i sadašnjosti, učenici stječu znanja i razvijaju vještine koje omogućuju razumijevanje vlastitog identiteta i tuđih identiteta.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- Razumije razdoblja i društva koja proučava, važne događaje, pojedince, procese, pojave, kao i značajna obilježja povijesnih razdoblja i društava koje proučava. - Sagledava prošlost koristeći se vještinama i tehničkim konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada s povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja - Oblikuje istraživačko pitanje u svrhu aktivnog učenja koje proizlazi iz povijesnih sadržaja te argumentirano raspravlja uz prihvaćanje različitih utemeljenih stajališta. - Razumije važnost očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne povijesne i duhovne baštine.	
Način realizacije	Oblik	- Redovna nastava povijesti - Projekt Šafran (4.razredi) - Obilježavanje 35 godina od važnih događaja u Domovinskom ratu (učenici 4.razreda) - Ratno djetinjstvo (istraživačka nastava) - Posjet Gradskom muzeju Vinkovci - Posjet Domu hrvatskih branitelja u Vinkovcima (4.razredi) - Suradnja s lokalnom zajednicom, povijesno-kulturnim institucijama i sudjelovanje u obilježavanju važnih događaja - Obilježavanje važnih datuma u povijesti unutar prostora Škole (Dan škole/Projektni dan, Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje, Dan sjećanja na žrtve Holokausta)

		• Posjet drugim muzejima i ostalim srodnim institucijama
	Sudionici	• Učenici 3. i 4. razreda; nastavnici
	Načini učenja (što rade učenici)	• Učenici kroz individualni i grupni rad, uz korištenje suvremenih metoda (istraživačko učenje) dolaze do odgovora i zaključaka. • Radom na povijesnim izvorima i kritičkim promišljanjem o prošlim događajima, o istima izvještavaju na popularan način.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• Nastavnica učenicima predlaže sadržaje i načine istraživanja, sa učenicima planira aktivnosti vezane uz Projekt Šafran. • Nastavnica učenicima predlaže sadržaje i načine istraživanja, sa učenicima planira aktivnosti vezane uz istraživanje Domovinskoga rata • Nastavnica pravovremeno daje povratnu informaciju te osmišljava i provodi tri vrste vrednovanja. • Nastavnica dogovara posjet Gradskom muzeju Vinkovci, Domu hrvatskih branitelja, ostalim srodnim institucijama
	Trajanje izvedbe	• Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici, nastavnici, povijesni izvori za potrebe istraživanja, dostupnost Interneta, organizirani prijevoz	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano vrednovanje (tri oblika vrednovanja), prezentacije istraživanja, sudjelovanje na svim razinama natjecanja, državna matura.	
Odgovorne osobe	Katarina Tabak, ostali zainteresirani nastavnici	

Cilj 2	Pripremiti učenike za natječaje vezane za područje politika i gospodarstvo i sociologije te državnu maturu, razvijati kritičko mišljenje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Sociologija i politika i gospodarstvo kao znanosti imaju veliki utjecaj na razvoj zapažanja i kritičkog promišljanja koje je važno za razvoj vještina i kompetencija vezanih za društveno područje. Kroz redovnu te izvanučioničku nastavu učenici će dobiti znanja koja će im olakšati svladavanje društvenih te političko - gospodarskih koncepata, kao i polaganje državne mature iz sociologije i politike i gospodarstva.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• Uočiti društveni problem i promišljati o njemu na temelju poznatih društvenih koncepata • Spoznati ustrojstvo i ulogu zakonodavne, izvršne i sudbene vlasti na državnoj, županijskoj i lokalnoj razini • Razumjeti političko – gospodarsko djelovanje na razini države, grada i županije • Kritički se osvrnuti na rješenje društvenoga problema

	• Upoznati se s likom i djelom poznatih sociologa, političara, ekonomista • Aktivno i odgovorno sudjelovati na nastavi, kroz školska vijeća, vijeća na razini grada i županije, udruge civilnog društva	
Način realizacije	Oblik	• Redovna nastava sociologije, politike i gospodarstva • Izborna nastava etike • Izvan učionička nastava (posjet Hrvatskom saboru ili online pristup sjednici i kvizu Hrvatskoga sabora, posjet Europskom parlamentu kao škola ambasador Europskog parlamenta (EPAS), županijskim i lokalnim udrugama te institucijama, sudjelovanje na otvorenim sjednicama, terminima otvorenim za građane ili dogovorenim terminima, aktivna suradnja s HDD-om u pripremi i realizaciji različitih projekata.
	Sudionici	• Učenici 1. – 4. razreda, nastavnici društveno-humanističkoga aktiva, vanjski suradnici, EPAS škole, Hrvatsko debatno društvo (HDD), Društvo 'Naša djeca' Vinkovci
	Načini učenja (što rade učenici)	• Učenici kroz individualni i grupni pristup radu, pomoću modernih nastavnih metoda i načina poučavanja (istraživačka nastava) dolaze do rješenja postavljenih društvenih problema, te objašnjavaju pojave iz svakodnevnog života na društveno-humanistički način. • Učenici sudjeluju upoznajući rad predstavničkih tijela ili u projektima državne i međudržavne razine prepoznajući vrijednosti demokracije
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• Nastavnica učenicima postavlja društveni problem, pomaže im u opisivanju uzroka, usmjerava ih da zadrže društveni pristup rješavanju problema, te kontinuirano prati napredak učenika i vrednuje ga.
	Trajanje izvedbe	• Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici, nastavnici, udžbenik, dodatni materijali i radni materijal (školski pribor, papir...), zadaci s državne mature, računalno, pristup Internetu, prijevoz za putovanja u Zagreb, Bruxelles, Strasbourg	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Konstantno provjeravanje znanja u vidu pisanih provjera, domaćih zadaća, usmenog odgovaranja, odrađenih školskih projekata, te uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima iz sociologije, politike i gospodarstva.	

Odgovorne osobe	Josipa Schweizer Matić, prof., nastavnici društveno – humanističkog aktiva
------------------------	--

Cilj 3	Organizacija posjeta institucijama EU i regionalni susret EPAS škola Slavonije u Vinkovcima	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• poučavanje učenika o europskoj parlamentarnoj demokraciji i informacijama potrebnima za sudjelovanje u aktivnostima za mlade koje organizira Europski parlament i uključivanje u njih. • Razvijanje znanja o EU i razumijevanje njene uloge u svakodnevnom životu • Razvijanje komunikacijskih vještina koje omogućuju aktivno sudjelovanje u kreiranju europskih politika	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• Upoznati učenike s radom i djelovanjem Europskog parlamenta kao institucije • usvojiti znanja i komunikacijske vještine koje omogućuju aktivno sudjelovanje u kreiranju europskih politika.	
Način realizacije	Oblik	• obraditi osnovne tematskih modula o Europskoj uniji, ugostiti zastupnike Europskog parlamenta, postaviti EU-info-točku u školi te organizirati aktivnosti, provesti obilježavanje Europskog dana jezika, obilježavanje Dana Europe 9.5.2027., promovirati izlazak na izbore u RH te za Europski parlament.
	Sudionici	• školske mentorice uključene kao ambasadori seniori, učenici kao mlađi ambasadori Europskog parlamenta
	Načini učenja (što rade učenici)	• vježbaju razvoj prezentacijskih i koordinacijskih vještina kroz posjete različitim institucijama, udrugama, tijelima javne vlasti i EP • vježbaju formirati argumente i argumentirano raspravljaju
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• nastavnice prate aktivnosti i paze da se moduli i zadaci Ureda EP-a ostvare • upoznaju učenike s programom i modulima EPAS-a
	Vrijeme i trajanje realizacije	• od rujna 2026. do svibnja 2027. • mogući put u trajanju od nekoliko dana u Bruxelles ili Strasbourg
Potrebni resursi/moguće teškoće	- financiranje kroz program Škola ambasador Europskoga parlamenta, te uključenje zastupnika EU parlamenta	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- ispunjavanje i redovito praćenje aktivnosti vezane za organizaciju modula Ureda Europskog Parlamenta, organiziranje putovanja i smještaja te plan programa posjeta EU parlamenta.	
Odgovorne osobe	Ines Glavaš, Josipa Schweizer Matić, Irena Tomić	

Cilj 4	Obilježavanje Međunarodnog dana sreće	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici imaju potrebu za jačanjem pozitivnog stava prema životu, školi i školskim obvezama. Često su izloženi stresu i nesigurnosti, stoga im je važno osvijestiti vlastite izvore sreće i razvijati zahvalnost. Imaju interes za razgovor o mentalnom zdravlju i važnosti međusobne podrške. Aktivnost doprinosi njegovanju školskog ozračja utemeljenog na optimizmu, solidarnosti i zajedništvu.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• Učenik prepoznaje i imenuje vlastite izvore sreće i zadovoljstva. • Učenik objašnjava kako pozitivno raspoloženje utječe na učenje, uspješnost i odnose s drugima. • Učenik predlaže barem jednu konkretnu aktivnost kojom može pridonijeti pozitivnijem ozračju u razredu ili školi. • Učenik sudjeluje u oblikovanju zajedničkog „zida sreće“ (plakat, digitalna prezentacija ili video).	
Način realizacije	Oblik	• redovna nastava predmeta etika
	Sudionici	• učenici prvih razreda koji pohađaju Etiku, zainteresirani učenici i nastavnica Etike
	Načini učenja (što rade učenici)	• suradničko učenje, istraživački rad, rješavanje zadataka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• usmeno izlaganje, razgovor
	Trajanje izvedbe	• jedan školski sat u ožujku
Potrebni resursi/moguće teškoće	učionica, računalo i projektor, pristup internetu, radni listovi, digitalni materijali, pisaći pribor	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pisani osvrt učenika, sudjelovanje u zajedničkom uratku, opažanje rada u timu	
Odgovorne osobe	Marijana Mijić	

Cilj 5	Obilježiti Noć geografije (GeoNight)	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	izložbom/radionicom/predavanjem predstaviti geografske sadržaje, popularizacija geografije, aktualnosti	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• sudjelovati u Međunarodnoj Noći geografije s ciljem promocije geografije, geografa, geografskih koncepcija i geografskog istraživanja	
Način realizacije	Oblik	rad u skupinama, individualni rad
	Sudionici	učenici, nastavnici
	Načini učenja (što rade učenici)	• izrađuju prezentacije i plakate, prezentiraju geografske sadržaje, sudjeluju u izložbi geografskih radova

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	sudjeluju u organizaciji, planiranju i provođenju Noći geografije
	Trajanje izvedbe	2.-3. sata
Potrebni resursi/moguće teškoće	računalo, Internet, printer, papir za fotokopiranje, karton za plakate, flomasteri	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje učeničkih radova	
Odgovorne osobe	Profesori geografije: Andreja Pranjić, prof., Ines Glavaš, prof., Krunoslav Marjanović, prof.	

Cilj 6	Projekt „Učim živjeti“: program „Odgoj u solidarnosti i za solidarnost“ s ciljem oblikovanja cjelovitog razvoja osobnosti kod djece i preveniranja neprihvatljivog ponašanja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razumijevanje vlastitih talenata i empatija temelj su za razumijevanje sebe i ljudi s kojima smo okruženi na čemu se izgrađuju solidarnost i tolerancija kao ključni čimbenici za aktivno građanstvo, odnosno djelovanje na bilo kojoj razini društva.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- razvijena svijest o potrebi solidarnosti - razvijena svijest o samopoštovanju, kreativnosti, otvorenosti i odgovornosti prema sebi i drugima - prakticiranje međugeneracijske solidarnosti - razvijena svijest o potrebi volontiranja - promicanje tolerancije i uvažavanje različitosti kroz komunikaciju s djecom iz različitih kulturnih i socijalnih sredina s drugih kontinenata - razvijena svijest o tome koji su to konkretno neprihvatljivi oblici ponašanja	
Način realizacije	Oblik	kroz radionice, predavanja, projekcije, izložbe, posjete, izvanučioničku nastavu
	Sudionici	učenici svih razreda koji pohađaju vjeronauk, profesori, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici)	- predavanja - tematske radionice - posjeti potrebitima i osobama treće životne dobi
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- prezentiranju projekata - svjedočenje volontera ili misionara - predstavljanje izložbi - posjete
	Trajanje izvedbe	tijekom šk. god. 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće	računalo, projektor, internet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketom na kraju školske godine učenici mogu vrednovati pojedine aktivnosti, a nastavnici uključenost učenika i ostvarenost ishoda.
Odgovorne osobe	Ana Papac, Jasenka Celić, Vedrana Karakašić, Dominik Kalajdžić, Ivan Bassi, Udruga Zdenac

Cilj 7	Promicanje rodne ravnopravnosti i nenasilja u školama	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Interes učenika usmjeren je na razvijanje kvalitetnih i podržavajućih socijalnih odnosa. Cilj aktivnosti je osnažiti učenike za prepoznavanje rodno uvjetovanog nasilja te poticati razvoj odnosa utemeljenih na rodnoj ravnopravnosti, međusobnom poštovanju i nenasilju.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• Učenik će moći prepoznati i imenovati primjere rodno uvjetovanog nasilja. • Učenik će moći objasniti pojam rodne ravnopravnosti. • Učenik će moći predložiti konkretnu aktivnost kojom može pridonijeti rodnoj ravnopravnosti u razredu ili školi. • Učenik će moći predložiti konkretnu aktivnost kojom može pridonijeti nenasilju u razredu ili školi. • Učenik će moći sudjelovati u obilježavanju važnih datuma povezanih s rodnom ravnopravnošću i nenasiljem. • Učenik će moći sudjelovati u izradi zajedničkih sadržaja (plakata, digitalne prezentacije ili videa) kojima se promiču rodna ravnopravnost i nenasilje.	
Način realizacije	Oblik	Projekt „Rodna ravnopravnost i nenasilje“
	Sudionici	• učenici različite dobi (od 1. do 4. razreda), nastavnici i ravnateljica, nositelj projekta „Nansen dijalog centar“, lokalna zajednica
	Načini učenja (što rade učenici)	• sudjeluju na radionicama i predavanjima • povezivanje s učenicima drugih škola iz projekta
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• organiziraju aktivnosti u sklopu projekta unutar svoje škole • sudjeluju na edukacijama i radionicama, a potom educiraju mlade • povezuju se s ostalim sudionicima projekta • izvještavaju o održanim aktivnostima i radionicama u svojoj školi • organiziraju i provode aktivnosti u okviru 16 dana aktivizma • provode radionice vezane uz obilježavanje Dana žena i Dana trapera

	Trajanje izvedbe	od početka nastavne godine do 30.lipnja 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	učionica, računalo i projektor, pristup internetu, radni listovi, digitalni materijali, pisači pribor, hamer papiri, kamera, eventualni trošak putovanja	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	opažanje sudjelovanja i suradnje učenika tijekom aktivnosti, usmeni i/ili pisani osvrt učenika te evaluacija projekta od strane nositelja projekta	
Odgovorne osobe	Maja Radić Kifer, Josipa Schweizer Matić i Marijana Mijić	

Cilj 8	Razviti komunikacijske i socijalne vještine, kritičko mišljenje, te osposobiti učenike za istraživanja društvenih problema, argumentiranje i za držanje javnih govora.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici se potiču na uključenost i zainteresiranost za relevantna društvena pitanja. Na taj način povećava se motivacija i interes za dodatnim istraživanjem, točnije, za traženjem informacija te nastavkom učenja. Vrlo je važno da se komunikacijske vještine učenika poboljšaju, kao i da se poveća aktivna uključenost učenika u proces učenja. Neizostavno je i to da se kroz debatu razvije vještina kritičkoga razmišljanja do više razine koja se teško dostiže drugim metodama rada.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• razviti vještine učinkovite, uvjerljive i uvažavajuće komunikacije; • usavršiti vještine timskoga rada te upravljanja i suradnje s vršnjacima; • razviti kritičko mišljenje, analitičke i istraživačke vještine, te vještine sažimanja; • unaprijediti vještine predstavljanja i javnog govorništva te izgraditi samopouzdanje; • improvizirati; • osloboditi se straha od javnih nastupa.	
Način realizacije	Oblik	• IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DEBATNI KLUB
	Sudionici	• učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda, nastavnica
	Načini učenja (što rade učenici)	• vježbaju i na taj način potiču razvoj prezentacijskih vještina uvjeravanja kroz igre: prodavanja apsurdnih proizvoda, predstavljanja neuobičajenih zanimanja, <i>Tko može spasiti svijet?</i> itd. • vježbaju formirati argumente i argumentacijske linije; • argumentirano raspravljaju; • učenici odgovaraju na neposredno iznesenu argumentaciju (pobijanjem ili slaganjem s upravo iznesenim argumentom pružanjem dodatnih

		primjera ili dokaza, kada je to primjereno).
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• nastavnica prati aktivnost i pazi da se argumenti ne ponavljaju te da učenici aktivno sudjeluju u debati • upoznaje učenike s pravilima WS debate i ulogama govornika • nastavnica dijeli učenike u skupine • nastavnica piše temu/tvrdnju/izjavu na ploču, kako bi bila vidljiva svim učenicima • nastavnica objašnjava zadatke.
	Trajanje izvedbe	• Tijekom nastavne godine 2026./2027. • Obilježavanje „Svjetskoga dana filozofije“ (19. studenoga 2026.)
Potrebni resursi/moguće teškoće	papir formata A4, flipchart blokovi, prezentacijska ploča, markeri	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	uspješnost debatiranja i zadovoljstvo debatanata	
Odgovorne osobe	Mateja Damjanović, prof.	

Cilj 9	Produbiti razumijevanje društvenih slojeva, materijalne kulture i svakodnevnog života ljudi u srednjem i ranom novom vijeku, omogućujući učenicima uvid u transformaciju mentaliteta, običaja, tehnologije i vjerovanja te njihovo povezivanje sa suvremenim društvenim vrijednostima i baštinom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potrebe učenika: U suvremenom informacijskom okruženju učenici se svakodnevno susreću s mnoštvom neproverjenih informacija, pojednostavljenih tumačenja i povijesnog revizionizma. Postoji izrazita potreba za razvijanjem medijske pismenosti i povijesnoga mišljenja – vještina koje nadilaze puklo usvajanje činjenica te omogućuju prepoznavanje uzroka, posljedica, pristranosti i manipulacija u interpretaciji događaja. Interesi učenika: Učenici drugog razreda pokazuju pojačan interes za teme koje redovni kurikulum zbog vremenskih ograničenja tek dotiče: mikrohistoriju, povijest svakodnevice (način života, prehrana, moda, higijena, vjerovanja običnih ljudi), vojne i tehnološke inovacije, arheološke tragove te utjecaj povijesti na popularnu kulturu (književnost, film, vizualne umjetnosti). Izborna nastava pruža prostor za istraživački, radionički i projektni rad u kojem učenici sami biraju teme dubljeg interesa. Vrijednosti Školskog kurikulumu: Ovaj je cilj izravno usklađen s temeljnim vrijednostima škole: razvojem kritičkoga mišljenja, samostalnosti, intelektualne znatiželje i odgovornosti. Kroz proučavanje kulturne, materijalne i institucionalne baštine (lokalne, nacionalne i europske), nastava njeguje svijest o vlastitom identitetu, uvažavanje drugoga i

	dručkijega te važnost očuvanja povijesno-kulturnih dobara u zajednici.	
Očekivani ishodi/postignuća <i>(Učenik će moći)</i>	Rad s povijesnim izvorima i kritičko mišljenje - kritički analizirati i usporediti različite vrste povijesnih izvora (pisane, slikovne, materijalne) prepoznajući stajalište, namjeru i pristranost autora - razlikovati povijesne činjenice od interpretacija, mitova i suvremenih stereotipa o srednjem i ranom novom vijeku Povijesni procesi, kontinuitet i promjena - objasniti uzročno-posljedične veze ključnih društvenih, vjerskih i političkih previranja u razdoblju od kasne antike do ranoga novog vijeka - usporediti aspekte svakodnevnog života (položaj društvenih slojeva, kulturu stanovanja, prehranu, rad i vjerovanja) u prošlosti sa suvremenim društvom Istraživački rad, baština i komunikacija - samostalno ili u timu provesti manje povijesno istraživanje na odabranu temu koristeći relevantnu literaturu i digitalne repozitorije - prezentirati rezultate istraživanja služeći se povijesnim nazivljem, jasnom argumentacijom i odgovarajućim vizualnim ili digitalnim alatima - vrednovati lokalnu i nacionalnu kulturno-povijesnu baštinu te argumentirati važnost njezina očuvanja	
Način realizacije	Oblik	Rad u parovima: komparativna analiza dvaju suprotstavljenih povijesnih izvora, međusobno recenziranje učeničkih radova (vršnjačko vrednovanje), priprema za strukturiranu debatu. Grupni / timski rad: suradničko učenje u manjim skupinama (3–4 učenika), rad na zajedničkim istraživačkim i projektnim zadacima, izrada tematskih plakata, lenta vremena ili digitalnih izložbi. Individualni / samostalni rad: samostalno istraživanje i rad na izvorima, izrada kraćih eseja, referata ili prikaza literature, vođenje istraživačkog dnevnika/bilježaka. Frontalni rad (u minimalnom obujmu): uvodne motivacijske upute, postavljanje istraživačkog problema, metodičko vođenje i moderiranje završnih rasprava te refleksija na kraju nastavne cjeline.
	Sudionici	Učenici 2. a, b, c razreda; nastavnici
	Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Istraživanje i rad na izvorima: čitaju, dešifriraju i uspoređuju primarne pisane izvore (povelje, kronike, zakone, privatna pisma) te sekundarnu literaturu

		• pretražuju i odabiru relevantne povijesne podatke u digitalnim arhivima, enciklopedijama i stručnim bazama podataka • analiziraju vizualne i materijalne izvore (zemljovide, minijature, arhitektonske tlocrte, arheološke artefakte) Obrada, suradnja i stvaranje: • vode istraživačke bilješke, izrađuju lente vremena, mentalne mape i usporedne tablice • surađuju u manjim timovima na rješavanju postavljenog povijesnog problema ili misterija (<i>problemska nastava</i>) • izrađuju autorske radove: tematske prezentacije, infografike, mini-postere, povijesne osvrtne ili simulirane novinske članke iz zadanog razdoblja Rasprava, vrednovanje i refleksija: • sudjeluju u strukturiranim raspravama i debatama zastupajući različite povijesne perspektive (višeperspektivnost) • prezentiraju rezultate svoga rada pred razredom i odgovaraju na pitanja kolega • provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uz pomoć pripremljenih rubrika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Planiranje, priprema i vođenje procesa: • odabire, didaktički prilagođava i priprema raznovrsne povijesne izvore (tekstualne, slikovne, kartografske) te radne materijale • postavlja istraživačka pitanja, probleme i studije slučaja koji potiču analitičko razmišljanje • daje jasne upute za rad, postavlja kriterije uspješnosti (rubrike za vrednovanje) i strukturira faze projektnih zadataka Mentorstvo i podrška tijekom rada: • facilitira i moderira rasprave, usmjeravajući učenike na argumentaciju utemeljenu na dokazima i uvažavanje multiperspektivnosti • prati rad u grupama i parovima, pruža pravodobne povratne informacije (formativno vrednovanje) i pomaže u dešifriranju složenijih izvora • usmjerava učenike u korištenju digitalnih alata, arhiva i pouzdanih stručnih baza podataka Sinteza i refleksija:

		- povezuje parcijalne zaključke učeničkih istraživanja u širi povijesni i kronološki kontekst - potiče kritičko povezivanje povijesnih fenomena sa suvremenim društvom - organizira i vodi proces vršnjačkog vrednovanja, samovrednovanja i zajedničke refleksije na kraju teme
	Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalni i tehnički resursi: - učionica opremljena računalom, stabilnom internetskom vezom, projektorom ili pametnom pločom - pristup računalima ili tabletima za učenike (mogu i njihovi uređaji) - potrošni uredski materijal za radionice (hamer papiri, markeri, post-it listići za izradu analitičkih shema i lenta vremena) Stručni i didaktički izvori: - pripremljene zbirke primarnih pisanih i vizualnih izvora (povelje, zakonski spomenici, putopisi, kronike, umjetnička djela, povijesni zemljovid) - školska i gradska knjižnica (stručna literatura, monografije, povijesni časopisi) - digitalni arhivi i repozitoriji (npr. Arhinet, Hrvatski povijesni portal, digitalizirane muzejske zbirke, enciklopedijska izdanja LZMK) Izvanučionički resursi (fakultativno/prema mogućnostima): - suradnja s lokalnim arhivom, muzejima ili konzervatorskim odjelom - organizirani posjeti kulturno-povijesnoj baštini u neposrednom okruženju	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	1. Formativno praćenje (vrednovanje za učenje i kao učenje): Kontinuirano praćenje aktivnosti: bilježenje napretka učenika tijekom rada na povijesnim izvorima, rada u parovima i grupnih radionica (kroz opažanja nastavnika i formativne bilješke). Kratke provjere razumijevanja: radni listići za analizu izvora, popunjavanje konceptualnih mapa i lenti vremena. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje: primjena jednostavnih kontrolnih lista i deskriptivnih rubrika za procjenu doprinosa timu i kvalitete izlaganja kolega. 2. Sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog): Projektni i istraživački zadaci: vrednovanje samostalnog ili timskog rada (npr. mini-studija slučaja, tematski plakat, digitalna prezentacija ili povijesni osvrt) prema unaprijed definiranim kriterijima (analitičnost, točnost podataka, rad s izvorima, argumentacija). Usmena prezentacija i obrana rada: provjera sposobnosti strukturiranog izlaganja, korištenja stručnog	

	povijesnog nazivlja i odgovaranja na pitanja nastavnika i razreda. • Sudjelovanje u strukturiranim raspravama / debatama: ocjenjivanje kvalitete argumentacije utemeljene na povijesnim dokazima i uvažavanja multiperspektivnosti.
Odgovorne osobe	Adam Debelić, ostali zainteresirani nastavnici

Cilj 10	Spoznaja psihičkog funkcioniranja čovjeka	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici imaju potrebu, interes i sposobnost za razumijevanjem psihičkog funkcioniranja čovjeka odnosno samog sebe i drugih ljudi s kojima dolaze u kontakt. Primjena usvojenih spoznaja o psihičkom funkcioniranju čovjeka pospješuje osobni i socijalni razvoj učenika. Mnogi učenici bavit će se zanimanjima koja uključuju rad s ljudima te će tako ostvarenje cilja povećati njihovu profesionalnu uspješnost.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• interpretirati psihologiju kao istraživačku i primijenjenu znanost • objasniti kako kognitivni procesi, motivacija i emocije u dinamičnom odnosu upravljaju ponašanjem i primijeniti znanja o tome na različite životne situacije • raspravljati o individualnim razlikama među ljudima • usporediti razvoj pojedinca tijekom životnog ciklusa • raspravljati o različitim socijalnim čimbenicima koji utječu na pojedinca i njegov odnos prema drugim ljudima	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava psihologije.
	Sudionici	• učenici četvrtih razreda Opće gimnazije, nastavnica psihologija
	Načini učenja (što rade učenici)	• suradničko učenje • rješavanje zadataka • istraživački rad • usmene prezentacije
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• usmeno izlaganje • razgovor
	Trajanje izvedbe	• Tijekom nastavne godine 2026./2027. – dva školska sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	učionica, računalo i projektor, pristup internetu, literatura iz područja psihologije, radni listovi, digitalni materijali	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	usmene i pisane provjere znanja i vještina te procjena izvedbe učenika na praktičnim zadacima	
Odgovorne osobe	Doroteja Zovkić, nastavnica psihologije	

UMJETNIČKO PODRUČJE

Cilj 1	Likovna grupa MAR – izvannastavna aktivnost
---------------	---

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poticati kreativno mišljenje, praktično likovno stvaralaštvo i interes za umjetnost. Aktivnost učenicima omogućuje kvalitetno kreativno provođenje vremena, proširivanje znanja iz redovne nastave te pripremu za likovne natječeaje, izložbe i, prema interesu, nastavak obrazovanja u umjetničkim i srodnim područjima.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenik će moći: • primjenjivati likovne elemente, tehnike i postupke u vlastitom radu; • razvijati ideju od skice do završnog rada; • istraživati i kreativno rješavati likovne probleme; • obrazložiti vlastita likovna rješenja i vrednovati rad; • sudjelovati u školskim izložbama, projektima i likovnim natječajima.	
Način realizacije	Oblik	Tjedni susreti u izvannastavnim terminima u prostoru škole. Prema mogućnostima organiziraju se posjeti izložbama, muzejima, galerijama i likovnim radionicama.
	Sudionici	Učenici svih razrednih odjela zainteresirani za praktično likovno izražavanje, kreativni rad, umjetnost, dizajn i vizualnu kulturu.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju zadanu temu, prikupljaju vizualne poticaje, izrađuju skice i razvijaju vlastite ideje. Eksperimentiraju različitim tehnikama i materijalima, rade individualno ili u skupini te pripremaju radove za izložbe, projekte i natječeaje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica osmišljava i priprema zadatke, demonstrira tehnike i postupke, usmjerava učenike u razvoju ideje, pruža individualnu podršku, organizira izlaganje radova i prema mogućnostima aktivnosti izvan škole.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, u dogovorenim terminima prije ili nakon redovne nastave. Dinamika rada prilagođava se školskim obvezama učenika, projektima i rokovima natječaja.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prostor i osnovni materijali za rad u školi. Dodatni materijali osiguravaju se prema potrebama pojedinog zadatka. Posjeti muzejima, galerijama i izložbama ovise o dostupnosti programa, organizacijskim mogućnostima i eventualnim troškovima.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano se prati angažman, razvoj ideje, primjena tehnika, samostalnost i napredak učenika. Rezultati se vrednuju kroz završene radove, sudjelovanje u projektima, izložbama i natječajima te kratku refleksiju učenika o vlastitom radu.	
Odgovorne osobe	Mihaela Gelemanović Pračić, nastavnica likovne umjetnosti	
Cilj 2	Projekt 10 škola – 10 umjetnika - upoznavanje učenika s likovnom umjetnošću i muzejskom praksom.	

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Projekt se ostvaruje u suradnji s Nacionalnim muzejom moderne umjetnosti u Zagrebu. Učenici kroz neposredan susret s umjetničkim djelima i stručnjacima stječu uvid u muzejski rad i suvremene načine interpretacije umjetnosti. Sudjeluju učenici iz deset hrvatskih škola, koji uz mentorsko vodstvo istražuju zadane teme povezane s aktualnom izložbom Muzeja. Time se potiče njihova znatiželja, kritičko mišljenje i aktivno sudjelovanje u kulturnom životu, što je u skladu s vrijednostima škole i potrebama učenika.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenici razvijaju samostalnost i odgovornost kroz višefazno istraživanje, pripremu izlaganja i vođenje likovne radionice. Prezentacijom u muzeju stječu nova znanja o umjetničkim djelima i muzejskoj praksi, oblikuju dublji odnos prema kulturi i umjetnosti te potiču vlastitu kreativnost i komunikacijske vještine.	
Način realizacije	Oblik	Istraživanje i priprema teme u školi pod mentorstvom nastavnika; završno izlaganje i radionica u prostoru Nacionalnog muzeja moderne umjetnosti ili Galerije Klovićevi dvori (tijekom obnove palače Vranyczany–Dobrinović).
	Sudionici	3–4 učenika naše škole s nastavnikom mentorom; djelatnici Nacionalnog muzeja moderne umjetnosti (muzejski pedagozi, kustosi, stručni suradnici).
	Načini učenja (što rade učenici)	Višetjedno istraživanje zadane teme, analiza umjetničkih djela iz fundusa Muzeja, priprema prezentacije i radionice; završna prezentacija i sudjelovanje u cjelodnevnom programu u Zagrebu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Mentorsko vođenje učenika kroz istraživački proces, usmjeravanje prema relevantnim izvorima, organizacija puta, koordinacija aktivnosti s Muzejom, podrška pri izlaganju i vođenju radionice.
	Trajanje izvedbe	Priprema tijekom listopada i studenoga; završna realizacija krajem studenoga ili početkom prosinca 2026., u skladu s terminom cjelodnevnog programa Muzeja.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pisani i digitalni izvori, likovni materijal za radionicu, troškovi hrane i putovanja (prijevoz vlakom besplatan uz HŽ karticu; smještaj osigurava organizator; hranu osiguravaju roditelji). Moguće teškoće: vremenska usklađenost aktivnosti, dostupnost materijala)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Završna evaluacija učenika i refleksija o procesu; objava fotografija i videomaterijala na stranicama Muzeja i škole, praćenje sudjelovanja i kvalitete prezentacije u muzeju.	
Odgovorne osobe	Mihaela Gelemanović Pračić, prof.	

Cilj 3	Njegovanje glazbene kulture, tradicije i zajedništva kroz izvedbu različitog repertoara i javne nastupe	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici imaju potrebu za zajedničkim stvaranjem i javnim nastupom; koncert njeguje vrijednosti škole – zajedništvo, identitet, kulturna baština i estetika.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• izvoditi višeglasne vokalne skladbe, • razvijati vokalne i interpretativne sposobnosti, • iskoristiti će dobrobit muziciranja na unaprjeđenje zdravlja (smanjuje anksioznost, povećava samopouzdanje i emocionalno uravnotežuje) • nastupati pred publikom s izraženim osjećajem pripadnosti zajednici. • izražavati misli, osjećaje i stavove kojima se potiče kritičko mišljenje • bolje razumjeti odnos između (glazbene) umjetnosti i zbilje tumačenjem poruka koje prenosi jezik glazbe;	
Način realizacije	Oblik	• rad u zboru, zajedničke probe, koncertna izvedba
	Sudionici	• članovi zbora, voditelj zbora, školska zajednica, publika (roditelji, građani)
	Načini učenja (što rade učenici)	• razvijaju vokalnu tehniku, uče nove skladbe, razvijaju timski duh, slušaju jedni druge i zajednički interpretiraju glazbu, preuzimaju svoju odgovornost u skupnom muziciranju
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• Vodi pjevačke probe, poučava interpretaciju i vokalnu tehniku, motivira učenike, odabire repertoar, te odlučuje o mjestima nastupa (dogovara nastupe)
	Trajanje izvedbe	• Pripreme: rujan–prosinač; koncert 30 godina od prvog Božićnog koncerta , pa sve do kraja nastavne godine lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Financijska sredstva za put, smještaj, notni materijali; nova primjerena odjeća za nastup koju bi učenici čuvali i vraćali nakon odlaska Osigurati termin u međusmjeni za zajedničku pjevačku probu svih smjena teškoće – osiguranje logistike i vremena.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje na satima glazbene umjetnosti nakon svakog nastupa – element slušanje i razumijevanje glazbe- ocjena-odličan (5) Imamo i Facebook grupu i WhatsApp grupu te grupu u Teamasima zbog bolje organizacije i brže razmjene informacija i dokumenata Ocjene žirija (ako uspijemo uvježbati repertoar za natjecanje), povratne informacije učenika i voditelja, evaluacija iskustva.	
Odgovorne osobe	Voditelj zbora, ravnateljica, članovi zbora	

Cilj 4	Istraživanje i prezentacija kulturne važnosti manifestacije Vinkovačke jeseni u okviru projekta „Mladi, baština i turizam“.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Projekt njeguje interese učenika za lokalnu baštinu, suvremene medije i kreativno izražavanje. Učenici uče kroz razgovor s članovima zajednice, istraživanje izvora i stvaranje vlastitih sadržaja, čime jačaju osjećaj pripadnosti i razumijevanje kulturnog identiteta. Proučavanjem povijesti Vinkovačkih jeseni, tradicije i utjecaja na identitet grada, te razviti učenikove istraživačke, komunikacijske i digitalne vještine izradom eseja, prezentacije i kratkog dokumentarnog filma. Aktivnosti potiču vrijednosti škole: njegovanje baštine, suradnju, odgovornost, kreativnost i povezivanje s lokalnom zajednicom.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• Predstaviti i objasniti povijest i značaj Vinkovačkih jeseni • prikupiti informacije kroz razgovor i intervju sa sudionicima manifestacije • izraditi sažet esej, PPT prezentaciju i kratki film o manifestaciji • primijeniti osnovne digitalne i komunikacijske vještine u obradi i prezentaciji sadržaja • povezati lokalnu manifestaciju s identitetom zajednice i kulturnom baštinom • surađivati u timu i jasno predstaviti rezultate istraživanja pred publikom	
Način realizacije	Oblik	• Istraživačko-projektni rad s javnim predstavljanjem (esej, PPT, film, glazbena izvedba).
	Sudionici	• Tri učenika i dvije mentorice; intervjuirane osobe povezane s manifestacijom.
	Načini učenja (što rade učenici)	• Učenici pod vodstvom mentorica provode istraživanje o Vinkovačkim jesenima, intervjuiraju sudionike manifestacije, snimaju materijal, izrađuju esej, prezentaciju i kratki film te pripremaju glazbenu točku. Završna prezentacija izvodi se na manifestaciji u Splitu krajem rujna.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• usmjeravaju učenike kroz sve faze istraživanja • dogovaraju i organiziraju terenske aktivnosti i intervjue • pružaju podršku u izradi eseja, prezentacije i filma • pripremaju učenike za javno izlaganje • vode učenike na završni događaj u Splitu

	Trajanje izvedbe	Projekt se priprema tijekom nastavne godine, a završna prezentacija realizira se krajem rujna u Splitu.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- financijska sredstva za kotizaciju (100 € po sudioniku) - tehnička oprema za snimanje i montažu (kamera/mobitel, mikrofoni, računalo) - logistička podrška škole i Gradskog upravnog odjela za kulturu i turizam - dostupnost sugovornika za intervju - trošak organizacije putovanja i sudjelovanja na manifestaciji u Splitu	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- praćenje rada učenika kroz sve faze istraživanja - pregled i vrednovanje izrađenog eseja, prezentacije i filma - javno predstavljanje rezultata na manifestaciji u Splitu - objava radova na mrežnim stranicama škole i u lokalnim medijima - refleksija učenika o procesu i naučenom	
Odgovorne osobe	Mentorice Mihaela Gelemanović Pracać i Josipa Schweizer Matić koje vode projekt, organiziraju aktivnosti, usmjeravaju učenike i prate realizaciju te koordiniraju sudjelovanje na završnom događaju.	

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Cilj 1	Stjecanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja. Osposobiti učenike za samostalno praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te samostalnu provedbu programa usmjerenog podizanju razine motoričkih sposobnosti i postignuća. Pripremiti učenike za sportska natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Stечena znanja i vještine učenici će moći koristiti u svakodnevnim tjelesnim aktivnostima i na sportskim natjecanjima. Razviti će pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi očuvanja zdravlja i kvalitete življenja.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- samostalno izabrati i izvoditi vježbe radi poboljšanja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti (razlikovati mišićne skupine, izvoditi i opisati namjenske vježbe, procijeniti učinkovitost vježbanja, dozirati opterećenje pri vježbanju) - stjecati motoričke i teorijske informacije koje se odnose na usvajanje tehničko-taktičkih znanja iz pojedinih sportova u kojima će se natjecati - učenici će se natjecati na sportskim natjecanjima prema kalendaru natjecanja Saveza školskih športskih društava Vukovarsko – srijemske županije: futsal (mladići i djevojke), rukomet (mladići i djevojke), košarka (mladići i djevojke), odbojka (mladići i djevojke), atletika (mladići i djevojke),	

	kros (mladići i djevojke), stolni tenis (mladići i djevojke), badminton (mladići i djevojke), plivanje (mladići i djevojke), šah (mladići i djevojke), košarka 3x3 (mladići i djevojke) • sudjelovati na međurazrednom natjecanju u nogometu, odbojci, graničaru, stolnom tenisu i školskom natjecanju u badmintonu za mladiće i djevojke • učenici kao članovi Školskog športskog društva predstavljat će školu na svim školskim i ostalim športskim natjecanjima • Učenici će sudjelovati u organizaciji i provedbi svih sportskih natjecanja u školi • promicati sport kao područje pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena • postizati što bolje rezultate na natjecanjima • Sudjelovati u projektima: SHE - škole koje promoviraju zdravlje, Vježbaonica i Pokreni se uz stolni tenis	
Način realizacije	Oblik	• redovna nastava tjelesne i zdravstvene kulture • ŠŠD „Polet“
	Sudionici	• učenici svih razreda • nastavnici
	Načini učenja (što rade učenici)	• grupnim i individualnim radom učenje složenijih motoričkih znanja, tehničko-taktičkih elemenata i pravila iz sportova u kojima će se natjecati.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• nastavnik u radu primjenjuje metodu postavljanja i rješavanja motoričkog zadatka, metodu demonstracije i sintetičku metodu učenja • potiče učenike na svakodnevno tjelesno vježbanje.
	Trajanje izvedbe	• tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sredstva za sportske rekvizite, dresove i odlazak na natjecanja.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Tijekom školske godine provodi se provjera motoričkih znanja i motoričkih postignuća čijom se analizom utvrđuje napredak svakog učenika. Na sportskim natjecanjima prati se primjena stečenih motoričkih i tehničko-taktičkih znanja te postignuti uspjeh na školskim, županijskim i državnim natjecanjima.	
Odgovorne osobe	Josipa Tomić, prof., Matej Buhač, prof., Blaženka Markota, prof.	

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Cilj 1	Festival znanosti i Dan otvorenih vrata – s ciljem približavanja znanosti javnosti i prikazivanja obrazovnih mogućnosti Škole
---------------	---

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Popularizacija znanosti kao temeljnog nosioca razvoja društva u cjelini bitna je djelatnost koja osnažuje, motivira i inspirira mlade ljude te ih potiče na samostalnost, kreativnost, kritičko promatranje prirodnih i društvenih procesa i pojava te aktivno sudjelovanje u njima.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• informiranje javnosti o aktivnostima i rezultatima na području znanosti • poboljšavanje javne percepcije znanstvenika • motiviranje mladih ljudi za znanstvena istraživanja • stjecanje i primjena novih znanja • popularizacija Škole	
Način realizacije	Oblik	radionice, predavanja, izložbe
	Sudionici	učenici, vanjski predavači, zaposlenici Škole, zainteresirana javnost
	Načini učenja (što rade učenici)	• istražuju zadanu temu Festivala • pripremaju radionice i izložbe u suradnji s nastavnicima • izvode radionice
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• u dogovoru s učenicima pripremaju i odabiru materijale za izložbe i radionice • dogovaraju gostovanje vanjskih predavača
	Trajanje izvedbe	travanj 2027. Ili početak svibnja 2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	pribor i potrošni materijal za radionice, računala, projektori, pristup Internetu	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	posjetioци evaluiraju događanja i događaj u cjelini putem upitnika	
Odgovorne osobe	Ivana Biljan, prof., Jasenka Celić, prof., Jasenka Krznarić Barić, prof., Katarina Tabak, prof., Vedrana Karakašić, prof., Maja Radić Kifer, prof., Maja Dubovicki, prof., Jasna Lovrić, prof., Mirna Pucelj, prof., Snježana Lukač, prof., Melita Barić Tominac, prof., Josipa Schweizer Matić, prof., Ines Glavaš, prof., Brigita Jurić Katunić, prof., Daniel Rakijašić, prof., Marija-Klara Mihalj, mag. edu., Andreja Pranjić, prof., Patra Jelić, prof., Mihaela Gelemanović Pracać, prof., Ivana Lukanović, prof.	

Cilj 2	Prikupiti novac za obnovu kumstva s djecom iz misija koje su učenici, roditelji i nastavnici naše škole školovali proteklih godina preko Udruge Zdenac	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	poticanje odgovornog društvenog ponašanja učenika te naglašavanje važnosti obrazovanja kao pokretača društvenih promjena i gospodarskog napretka	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• razviti svijest o potrebi pomaganja drugima • razviti svijest o važnosti obrazovanja • razviti svijest o važnosti dostupnosti obrazovanja svima, bez obzira na rasu, spol ili vjersku pripadnost	
Način realizacije	Oblik	• redovna nastava (pod satom razrednika prikupiti donacije za školovanje učenika)

		u Ekvadoru, Tanzaniji, Ugandi, Nigeriji, Kubi ili Kongu) • suradnja s Udrugom Zdenac u projektu Zdenac znanja
	Sudionici	učenici, roditelji, svi zaposlenici Škole
	Načini učenja (što rade učenici)	• razredni blagajnici prikupljaju dobrovoljne priloge učenika i roditelja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• prikupljena sredstva uplaćuju na račun Udruge Zdenac za projekt Zdenac znanja – obnova kumstva
	Trajanje izvedbe	tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Školarina za jednog učenika pokriva trošak školovanja, školske knjige i pribor te jedan obrok dnevno, a iznos ovisi o vrsti školovanja (osnovnoškolsko ili srednjoškolsko).	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prebrojavanjem novca i uplatom na račun Udruge Zdenac, vidjet ćemo jesmo li uspjeli obnoviti kumstava koja smo prošle godine uplatili. Udruga Zdenac šalje podatke o kumčadi i njihove fotografije.	
Odgovorne osobe	Jasenka Celić, prof., Vedrana Karakašić, prof., Dominik Kalakdžić, prof., Ana Papac, Udruga Zdenac	

Cilj 3	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kod učenika je potrebno osvijestiti kako je za odabir zanimanja izuzetno važno poznavati sebe i svijet rada te razviti sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• prepoznati i obrazložiti vlastite sposobnosti, vrijednosti i sklonosti radi izbora prikladna zanimanja • navesti osobne profesionalne ciljeve te ih vrednovati uz procjenu njihove ostvarivosti • razmotriti značajke zanimanja na koje treba obratiti pozornost (opis poslova / radnih aktivnosti određenog zanimanja, uvjete rada, poželjne osobine za uspješno ostvarivanje radnih zadataka određenog zanimanja, potrebno obrazovanje te mogućnost zaposlenja) • usporediti svoje interese, vrijednosti i sposobnosti s uvjetima, radnim zadacima i poželjnim osobinama određenog zanimanja • predstaviti određeno zanimanje • koristiti online usluge HZZ-a – računalni program Moj izbor: opis oko 350 zanimanja; interaktivni upitnik samoprocjene interesa i kompetencija • razmijeniti iskustva o izvorima profesionalnog informiranja i načinima pripremanja za izbor zanimanja	
Način realizacije	Oblik	pedagoške radionice kroz dva sata razrednika po razrednom odjelu
	Sudionici	učenici 4. razreda
	Načini učenja	• učenici ispunjavaju upitnik

	<i>(što rade učenici)</i>	- aktivno sudjeluju u pedagoškoj radionici, analizirajući vlastite osobine, ciljeve, interese, sposobnosti - iznose svoje mišljenje o čemu je potrebno voditi računa pri izboru zanimanja te o važnosti poznavanja svijeta rada - razmjenjuju izvore profesionalnog informiranja i načine pripremanja za izbor zanimanja - predstavljaju određena zanimanja prema zadanim sastavnicama
	Metode poučavanja <i>(što rade nastavnici)</i>	- pripremaju pedagošku radionicu - koordiniraju rad u pedagoškoj radionici, potičući učenike na aktivno sudjelovanje - informiraju učenike o uslugama HZZ-a te upućuju učenike na web-stranice (postani-student, ncvvo, unizg, azvo, hzz) - radionice se ostvaruju metodom razgovora, usmenog izlaganja – prezentiranja, iskustvenog učenja, suradničkog učenja, olujom ideja, individualnim, skupnim i čelnim oblicima rada
	Trajanje izvedbe	tijekom prvog polugodišta školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	učionica opremljena računalom i projektorom, upitnici profesionalnih interesa, radni listovi za učenike	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listić za učenike, refleksija učenika, analiza upitnika	
Odgovorne osobe	Pedagoginja Nevenka Krznarić-Rupčić i psiholog Domagoj Matanović	

Cilj 4	Razvijanje pozitivne slike o sebi i osjećaja vlastite vrijednosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	S obzirom na to da su učenici u osjetljivom razdoblju rasta i razvoja, potrebno im je pomoći u razvijanju pozitivne slike o sebi, jačanju samopouzdanja i samopoštovanja. Preduvjet uvažavanja, razumijevanja i prihvaćanja drugih jest uvažavanje, razumijevanje i prihvaćanje samoga sebe. Poticanjem učenika na promišljanje o vlastitim postupcima, izborima i donošenju odluka, kao i na preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje, nastoji se utjecati na razvoj odgovornog ponašanja prema sebi i drugima. Pri tome je važno poznavati i ostvarivati kako vlastita prava, tako i prava drugih. Upućivanjem na uočavanje, prepoznavanje i izražavanje osjećaja, aktivno slušanje, upravljanje konfliktima, asertivno ponašanje i komunikaciju, potiče se razvoj prosocijalnog ponašanja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- prepoznati i izreći svoje pozitivne osobine te pozitivne osobine drugih - definirati/objasniti samopouzdanje i samopoštovanje

	• nabrojati karakteristike/osobine osoba visokog i niskog samopoštovanja • objasniti pojmove tolerancija, asertivno ponašanje, različitost, empatija, aktivno slušanje • prepoznati, verbalizirati i izražavati svoje potrebe i osjećaje te potrebe i osjećaje drugih • aktivno slušati • asertivno komunicirati • upravljati konfliktima • razlikovati odgovorno i neodgovorno ponašanje • identificirati odgovorna ponašanja u različitim životnim ulogama i situacijama • donositi odgovorne odluke u različitim životnim ulogama i situacijama • komentirati, prema vlastitom odabiru, pojedine članke Konvencije o pravima djeteta • promisliti i verbalizirati svoja očekivanja od osobe s kojom je u vezi • nabrojati ponašanja koja vezu čine kvalitetnom te ponašanja koja vezu čine štetnom • definirati prava u vezi	
Način realizacije	Oblik	pedagoške radionice: Planiranje aktivnosti na satu razrednika u 1. razredu; Tolerancija i asertivno ponašanje, Rješavanje problema i Emocionalne vještine na satu razrednika u 2. razredu; Ljudska prava, Mladenačke veze i ponašanja te Funkcionalno mišljenje na satu razrednika u 3. razredu
	Sudionici	učenici svih odjela 1. – 3. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	• Učenici aktivno sudjeluju u pedagoškim radionicama • popunjavaju radne listove • dogovaraju podjelu radnih zadataka unutar skupine • preuzimaju odgovornost za vlastiti rad i uradak skupine • dogovaraju načine prezentiranja uratka skupine • prezentiraju uradak skupine • iznose svoje mišljenje i stavove o određenim temama, situacijama i ponašanjima • čitaju, pišu, razgovaraju, izlažu, istražuju, analiziraju, uspoređuju, uočavaju, izdvajaju, povezuju, opisuju, argumentiraju radeći individualno, u paru i skupini
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• pripremaju pedagošku radionicu • koordiniraju rad u pedagoškoj radionici, potičući učenike na aktivno sudjelovanje,

		poštujući dogovorena pravila ponašanja u radionici radionice se ostvaruju metodom razgovora, usmenog izlaganja – prezentiranja, iskustvenog učenja, interaktivnog i otvorenog učenja, suradničkog učenja, olujom ideja, individualnim, skupnim i čelnim oblicima rada
	Trajanje izvedbe	od listopada do ožujka tekuće školske godine, prema utvrđenom rasporedu: 1. r. – siječanj 2. r. – listopad, veljača, ožujak 3. r. – studeni, prosinac, veljača
Potrebni resursi / moguće teškoće	radni listovi, flomasteri, magneti, papir u boji, plakati, hamer-papir, računalo, projektor, audio- i videozapisi.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kontinuirano se prate odnosi unutar odgojno-obrazovnih skupina, prosuđuje se zalaganje i ponašanje, evaluacijski listići.	
Odgovorne osobe	Pedagoginja Nevenka Krznarić-Rupčić i psiholog Domagoj Matanović	

Cilj 5	Unaprjeđenje socijalno-emocionalne dobrobiti učenika kroz aktivnosti koje smanjuju osjećaj usamljenosti	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici se često suočavaju s izazovima u zadovoljavanju svojih socijalnih potreba, a neuspjeh u tome može rezultirati neugodnim osjećajem usamljenosti, koji pogađa značajan broj učenika i pokazuje tendenciju porasta. Stoga je važno omogućiti učenicima bolje razumijevanje usamljenosti, njezinih uzroka i posljedica, te ih osnažiti za primjereno i konstruktivno suočavanje s tim osjećajem.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- Procijeniti vlastiti osjećaj usamljenosti i razinu socijalne izolacije. - Objasniti povezanost između usamljenosti i socijalne izolacije. - Objasniti biološke, psihološke i socijalne uzroke usamljenosti. - Opisati posljedice usamljenosti, uključujući stres i rizik za razvoj različitih zdravstvenih problema. - Objasniti i primijeniti intervencijske strategije koje doprinose smanjenju doživljaja usamljenosti.	
Način realizacije	Oblik	Projekt U mreži podrške realizirat će se u sklopu satova razrednika, biologije i kemije.
	Sudionici	- Učenici prvih razreda - Nastavnici biologije i kemije - Stručni suradnik psiholog
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u različitim aktivnostima u sklopu radionica
	Metode poučavanja	Priprema i održavanje radionica i predavanja

	<i>(što rade nastavnici)</i>	Praćenje i evaluacija provedbe
	Trajanje izvedbe	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učionica, računalo i projektor, pristup Internetu, radni listovi, prezentacije, digitalni materijali i evaluacijski upitnik.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Digitalni upitnici za samoprocjenu učenika prije i nakon provedbe aktivnosti.	
Odgovorne osobe	Maja Dubovicki, prof., Jasenka Krznarić Barić, prof., Domagoj Matanović, mag. psych., Brigita Jurić-Katunić, prof., Marinko Tomić, mag. edu.	

Cilj 6	Promicanje volontiranja i humanitarnog rada	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Uključivanje učenika u razne oblike volontiranja na razini škole, lokalne zajednice te lokalne zajednice. Jačati kod učenika pozitivni duh humanosti i pomaganja kroz volonterski rad. Potaknuti mlade da teže cjelovitom razvoju te razlikuju prave od iskrivljenih vrijednosti kao i dati im priliku za stjecanje različitih vještina, tehnika i modela koje će primijeniti pri radu s drugim mladima. Razvijanje prihvaćanja različitosti, poticanje svjesnosti za odgovornost prema drugome.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Pobuditi humanost kod učenika i spoznati vrijednost volontiranja. Potaknuti kod učenika svijest o vlastitim vrijednostima, mogućnostima i potrebi za stjecanjem novih znanja i vještina kako bi se optimalno razvile i iskoristile kreativne sposobnosti svakog pojedinca.	
Način realizacije	Oblik	- Redovna nastava (vjeronauk i etika) - Projekti (72 sata bez kompromisa). Rimski dani, Za 1000 radosti, Caritas)-Rujan i listopad 2026. - Izvanastavne aktivnosti - Humanitarne akcije (Božićni sajam, Mladi protiv gladi). Božić i Uskrs - Projekt Marijini obroci - Projekt kumstva za djecu u Africi - Suradnja s Misionarskim centrom Nadbiskupije te mogući posjet ustanovama i udrugama
	Sudionici	- Učenici svih razreda, nastavnici - Nastavnici vjeronauka, nastavnici etike
	Načini učenja (što rade učenici)	- Učenici kroz individualni i grupni pristup radu, pomoću modernih nastavnih metoda istražuju o raznim oblicima volontiranja i humanitarnog rada - Učenici sudjeluju organiziraju humanitarne akcije i sudjeluju u humanitarnim akcijama
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	učenje i poučavanje (predavanje, demonstracija, razgovor, projektna nastava, e-obrazovanje)

		- organiziranje izvanučioničke nastave i izvannastavnih aktivnosti - organiziranje i vođenje projekata
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenici, nastavnici, računala, plakati, kutije za prikupljanje humanitarne pomoći (hrana i higijenske potrepštine...)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Konstantan rad na promicanju volontiranja. Zahvalnice za rad na projektima i suradnju s humanitarnim udrugama i Caritasom Priznanja i nagrade za uspješno završene projekte. -komunikacija s učenicima - uspoređivanje i analiza rezultata rada - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - predstavljanje provedenih aktivnosti na stranicama škole i društvenim mrežama Pohvale, poticaji jer je volontiranje sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod učenika i mladih. Učenike procjenjujem kroz sljedeće komponente: zalaganje i redovitost u radu, napredovanje i kreativnost u radu	
Odgovorne osobe	Ivan Bassi, diplomirani teolog	

Cilj 7.	Razviti motoričke, umne i socijalne vještine kroz igru Pikada	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poticati učenike na zajedništvo i zdravu kompetitivnost, razvijanje motoričkih sposobnosti, razvijanje umnih sposobnosti računanjem, postizanje većeg samopouzdanja u javnom nastupu, razvijanje svijesti o suodgovornosti u zajednici	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- razviti umne vještine ; - usavršiti vještine timskoga rada i suradnje s vršnjacima; - razviti svijest o osobnoj vrijednosti - Unaprijediti motoričke vještine - osloboditi se straha od javnih nastupa.	
Način realizacije	Oblik	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PIKADO KLUB
	Sudionici	učenici prvih, trećih i četvrtih razreda, nastavnik
	Načini učenja (što rade učenici)	- Treniranje igre pikada - Računanje - Organizacija i sudjelovanje na turniru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- nastavnik prati aktivnost i savjetuje - upoznaje učenike s pravilima igre - Organizira kvalifikacije i turnir - Pazi da se poštuju sigurnosne mjere
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pikado ploča, pikado strelice, zaštitni obruč, nagrade za sudjelovanje i pobjednike turnira	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Proglašenje pobjednika i podjela nagrada najuspješnijim igračima
Odgovorne osobe	Dominik Kalajdžić, prof.

UČITI KAKO UČITI

Cilj 1	Potaknuti učenike na učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	U zahtjevnom gimnazijskom programu izuzetno je važno pomoći učenicima razviti povjerenje u vlastite snage i mogućnosti, potaknuti ih na redoviti kontinuirani rad i preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje. Stjecanjem znanja i vještina planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, kao i znanja o strategijama i metodama učenja usmjeravamo učenike na efikasniji pristup učenju, razvijamo samopouzdanje i uspješno suočavanje s ispitnim situacijama.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• definirati svoje opće i profesionalne ciljeve • obrazložiti međusobnu povezanost cilja i motivacije • izreći svoj stav prema učenju i shvatiti važnost pozitivnog stava • analizirati svoje radne navike • izraditi plan rada (dnevni, tjedni, mjesečni) • izraditi plan učenja za određeni dan • nabrojati izvore učenja • opisati poželjno radno mjesto • iznositi vlastita iskustva učenja (metakognicija, znanje o vlastitim spoznajnim procesima) • izraditi sažetak određenih nastavnih sadržaja, prema vlastitom izboru • različitim grafičkim predlošcima organizirati/strukturirati informacije/sadržaje • izrađivati male kartice • navesti važne čimbenike učinkovitog učenja	
Način realizacije	Oblik	pedagoške radionice na satu razrednika, po tri radionice u svakom razrednom odjelu 1. razreda
	Sudionici	učenici 1. razreda, psiholog, pedagoginja
	Načini učenja (što rade učenici)	• aktivno sudjeluju u pedagoškim radionicama • rješavaju planirane zadatke i popunjavaju radne listove • preuzimaju odgovornost za vlastiti rad i uradak skupine • prezentiraju svoj uradak • dogovaraju načine prezentiranja uratka skupine • prezentiraju uradak skupine • iznose svoja iskustva, mišljenje i stavove o određenim temama

		čitaju, pišu, razgovaraju, izlažu, istražuju, analiziraju, uspoređuju, uočavaju, izdvajaju, povezuju, opisuju, argumentiraju radeći individualno, u paru i skupini
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- pripremaju pedagoške radionice - koordiniraju rad u pedagoškoj radionici potičući učenike na aktivno sudjelovanje, poštujući dogovorena pravila ponašanja u radionici - radionice se ostvaruju metodom razgovora, usmenog izlaganja – prezentiranja, iskustvenog učenja, interaktivnog i otvorenog učenja, suradničkog učenja, olujom ideja, individualnim, skupnim i čelnim oblicima rada
	Trajanje izvedbe	tijekom prvog polugodišta školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	radni listovi, flomasteri, papir, hamer papir, računalo, projektor, PPT prezentacija grafičkih predložaka strukturiranja informacija/sadržaja	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	povratne informacije učenika, praćenje postignuća učenika tijekom nastavne godine, analiza uspjeha	
Odgovorne osobe	Pedagoginja Nevenka Krznarić-Rupčić i psiholog Domagoj Matanović	

ODRŽIVI RAZVOJ

Cilj 1	Razvijati i poticati ekološku svijest i senzibilitet za osobe s invaliditetom	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pokretanje aktivnosti za očuvanje i uređenje okoliša. Iskazivanje solidarnosti i pružanje pomoći osobama s invaliditetom.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- uočavati i analizirati osjećaje i potrebe osoba s invaliditetom i primjereno iskazivati vlastite osjećaje - izraziti osjećaj pripadnosti zajednici - objašnjavati važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj	
Način realizacije	Oblik	Svaka će škola prema svojim mogućnostima izdvojiti minimalno koliko može sredstava za sadnice, a Poljoprivredno-šumarska škola donirat će dio sadnica.
	Sudionici	svi učenici Škole, predstavnici svakog razreda, nastavnici
	Načini učenja (što rade učenici)	skupljaju novac, kupuju sadnice, odlaze u Centar za rehabilitaciju Mala Terezija i zajedno sa štíćenicima Centra sade stablo
	Metode poučavanja	koordiniraju rad učenika, izbor drveća i sadnju stabala

	<i>(što rade nastavnici)</i>	
	Trajanje izvedbe	oko 3. prosinca 2026. (Dan osoba s invaliditetom) ili proljeće (ožujak) 2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	učenici, nastavnici, sadnice stabala	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	druženje i integracija sa štićenicima Centra i učenicima ostalih škola iz županije, mogućnost volontiranja u Centru, pisano izvješće o provedenom projektu (godišnji izvještaj, novinski članak, tv...)	
Odgovorne osobe	Melita Barić Tominac, prof., Brigita Jurić-Katunić, prof., Maja Radić Kifer, prof., Maja Dubovicki, prof., Vedrana Karakašić, prof., Jasenka Krznarić-Barić, prof., Marinko Tomić, mag.edu., Jasenka Celić, prof.	

Cilj 2	Shvatiti složenost klimatskih promjena i recikliranja te ekološki djelovati kroz projekte.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje samosvjesnog, kritički odgovornog i ekološki osviještenog člana zajednice. Naučiti aktivno sudjelovati u smanjenju negativnog utjecaja ljudske djelatnosti na okoliš.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• razviti svijest o potrebi pomaganja drugima • izgraditi se kao brižan član zajednice • prepoznati negativne učinke ljudske djelatnosti na okoliš • pravilno reciklirati otpad • prepoznati alternativne materijale koji su ekološki prihvatljivi • razlikovati otpad od smeća • raditi u timu	
Način realizacije	Oblik	učenici sudjeluju u radionicama „Klimatski kolaž“ u školi ili na izdvojenim lokacijama
	Sudionici	učenici, nastavnici – voditelji Klimatskog kolaža, vanjski suradnici (Udruga Tatavaka)
	Načini učenja (što rade učenici)	• vršnjačko-radionički poučavaju druge učenike • poučavaju odrasle u institucijama na lokalnoj i državnoj razini
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• educiraju i mentoriraju učenike • dogovaraju termin i lokaciju radionice • organiziraju eventualni prijevoz/putovanje
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	učenici, nastavnici, računalo, pristup internetu, karte za „Klimatski kolaž“, kante za razdvajanje otpada	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	završna evaluacija	
Odgovorne osobe	Voditelji Klimatskog kolaža: Melita Barić Tominac, prof., Maja Dubovicki, prof., Maja Radić Kifer, prof., Brigita Jurić-Katunić, prof., Jasenka Krznarić-Barić, prof., Ines Glavaš, prof., Andreja	

	Pranjić, prof., Krunoslav Marijanović, prof., Vedrana Karakašić, prof., Jasenka Celić, prof.
--	--

Cilj 3	Edukacija o biologiji tigrastog komarca i ostalih urbanih vrsta komaraca te preventivno djelovanje u zaštiti javnozdravstvenog problema u sklopu projekta „Izlij vodu da nas ne budu!“	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje samosvjesnog, kritički odgovornog i ekološki osviještenog člana zajednice. Preventivno djelovanje na sprječavanju širenja zaraze.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- izgraditi se kao brižan član zajednice - raditi u timu	
Način realizacije	Oblik	kroz redovnu, dodatnu i izbornu nastavu biologije učenici na terenu postavljaju ovipozicijske klopke za odlaganje jajašaca tigrastog komarca, determinacija jajašaca i izrada monitoring karte legla tigrastog komarca u Vukovarsko-srijemskoj županiji
	Sudionici	učenici svih razreda, nastavnici biologije, vanjski suradnici (Biološkog odjela J. J. Strossmayera u Osijeku i Zavod za javno zdravstvo Vukovarsko-srijemske županije)
	Načini učenja (što rade učenici)	- educiraju se o načinima provođenja rada na terenu - pravilno postavljaju ovipozicijske klopke za odlaganje jajašaca - prikupljaju i analiziraju uzorke - unose podatke u aplikaciju
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	mentoriraju i modeliraju terensku nastavu
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	učenici, nastavnici, računala, ovipozicijske klopke za komarce, lesonit ploče (sredstva osiguravaju Biološki odjel i HZJZ)	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	uočavanje važnosti timskog rada, međusobnog poštovanja i uvažavanja te razvijanje ekološke svijesti i samosvjesnog, odgovornog i brižnog člana zajednice	
Odgovorne osobe	Jasenka Krznarić-Barić, prof., Vedrana Karakašić, prof., Brigita Jurić-Katunić, prof., profesori i asistenti Biološkog odjela J. J. Strossmayera u Osijeku te djelatnici HZJZ VSŽ	

Cilj 4	Informirati učenike o globalnom problemu bacanja hrane te razvijati ekološku svijest i suradnju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	educirati učenike o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje obroka, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane; razvijanje vještina recikliranja i ponovne upotrebe hrane; naučiti učenike kako koristiti ostatke

	hrane za pripremu novih jela, kompostiranje i druge metode ponovne upotrebe; potaknuti učenike da preuzmu odgovornost za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednicama; podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane; povećanje svijesti o održivosti; Međupredmetna tema: Održivi razvoj	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	demonstrirati stečena eksperimentalna i teorijska znanja	
Način realizacije	Oblik	učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators
	Sudionici	učenici 1.d, 2.d, 3.d i 4.d razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	sudjeluju u aktivnostima (radionica, predavanje)
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	moderira aktivnosti
	Trajanje izvedbe	rujan 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	—	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski upitnik za učenike i nastavnike	
Odgovorne osobe	Maja Dubovicki, prof., Brigita Jurić-Katunić, prof., Maja Radić Kifer, prof., Jasenka Krznarić Barić, prof. i Vedrana Karakašić, prof.	

Cilj 5	Osnaživanje doprinosa organizacija civilnog društva u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje ekološki osviještenog i aktivnog člana zajednice. Naučiti kako osobnim utjecajem smanjiti negativne učinke ljudske djelatnosti na okoliš i kako postati klimatski otporan.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- razviti kompetencije mladih za njihovo aktivno sudjelovanje i doprinos u održivom razvoju - prepoznati negativne učinke ljudske djelatnosti na okoliš - znati odabrati alternativne materijale koji su ekološki prihvatljivi - primijeniti znanja stečena na pozitivnim primjerima izvorne stvarnosti - raditi u timu	
Način realizacije	Oblik	učenici sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.
	Sudionici	učenici, nastavnici – voditelji projekta TRlo i vanjski suradnici (Udruga Tatavaka)
	Načini učenja (što rade učenici)	stječu znanja u izvanučioničkoj nastavi i prenose ih na vlastito okruženje u lokalnoj zajednici
	Metode poučavanja	educiraju i mentoriraju učenike

	<i>(što rade nastavnici)</i>	• dogovaraju termin i lokaciju izvanučioničke nastave • organiziraju prijevoz/putovanje
	Trajanje izvedbe	• projekt TRlo 2025. – 2028.
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijalni troškovi prijevoza, prehrane, smještaja i edukacija financirani su iz projekta TRlo – partnerstvo Hrvatske i Švicarske	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	završna evaluacija	
Odgovorne osobe	Voditelji projekta TRlo u gimnaziji M.A. Reljkovića: Maja Dubovicki, prof., Jasenka Krznarić-Barić, prof., te članovi udruge Tatavaka iz Zlarina	

Cilj 6	Projekt H ₂ student – projekt edukacije u području tehnologije vodika	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Vodik kao alternativa fosilnim gorivima u prometu značajno doprinosi smanjenju CO ₂ otiska, kao i smanjenju emisije štetnih ispušnih plinova te time omogućava zelenu tranziciju kroz razvoj novih tehnologija.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• analizirati problem i istražiti njegovo moguće rješenje na temelju poznatih prirodosnanstvenih koncepata • poduzetničke inicijative u smjeru razvoja i iniciranja razvoja tehnologija u području vodika • suradnja s lokalnom zajednicom u smjeru uvođenja vodikovih tehnologija u gradski prijevoz • razvijena svijest o potrebi poznavanja novih tehnologija i njihovoj primjeni • usvajanje pojmova zelene tranzicije, održivoga razvoja te alternativnih goriva • primjena navedenih pojmova u svakodnevnome životu • razvijena svijest o potrebi života u skladu s prirodom	
Način realizacije	Oblik	Energetski dani, radionice i predavanja, moguća izvanučionička nastava
	Sudionici	učenici svih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	• istražuju gdje se do sada koristi vodik kao alternativno gorivo • istražuju tehnologije koje primjenjuju vodik kao gorivo • prisustvuju predavanjima • sudjeluju u radionicama
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• usmjeravaju učeničko istraživanje • organiziraju predavanja • organiziraju radionice • organiziraju suradnju s vanjskim suradnicima u projektu (Sveučilište u Mariboru i Tehnička škola Ruđera Boškovića Vinkovci)

	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027., energetska dana listopada 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	oprema za radionice, računala, pristup internetu, projektor, mikrofoni	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	završno natjecanje učenikovih timova s automobilima izrađenim od lego kockica s baterijama, evaluacija	
Odgovorne osobe	Ivana Biljan, Irena Jurić, Iva Čutura, Davor Savić, Zlatko Ruščić, Hrvoje Niče, Matjaž Knez, Jasenka Celić, Marija-Klara Mihalj, Daniel Rakijašić	

Cilj 7	Razviti razumijevanje koncepta održivosti te poticati kreativnost kroz stvaranje jedinstvenog minijaturnog krajolika.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će usvojiti znanstvenu metodu kroz postavljanje hipoteza, kontrolirano eksperimentiranje (kontrolni uvjeti eksperimenta poput temperature u kabinetu i tijekom vikenda i praznika) i višemjesečno praćenje abiotičkih i biotičkih čimbenika u zatvorenom sustavu. Projekt „Biosfera u malom – održivi ekosustavi u gimnazijskom obrazovanju” omogućiti će učenicima povezati teorijska znanja o fotosintezi, staničnom disanju i kruženju tvari (voda, CO₂, nutrijenti) s realnim mikrostaništem. Učenici će razvijati vještine timskog rada, rješavanja problema te financijske pismenosti kroz izradu i praćenje troškovnika projekta.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• razviti vještine izrade zatvorenog ekosustava • usavršiti vještine timskog rada te upravljanja i suradnje s vršnjacima; • razviti kritičko mišljenje o globalnim ekološkim izazovima • samostalno prezentirati rezultate istraživanja i izraditi financijski izvještaj • povezati teorijska znanja iz biologije, kemije, geografije i poduzetništva te provesti znanstvenu metodu rada	
Način realizacije	Oblik	• IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - biolozi i kemičari
	Sudionici	• učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda, nastavnice
	Načini učenja (što rade učenici)	• Izrađuju i stabiliziraju 80 zatvorenih ekosustava. • Učenici samostalno kritički analiziraju i objašnjavaju samoodrživost biosfere te povlače paralelu s globalnim ekološkim izazovima (efekt staklenika, očuvanje bioraznolikosti). • Provode monitoring stabilizacije ekosustava • Učenici su sposobni samostalno izraditi projektni i financijski izvještaj te

		prezentirati znanstvene podatke kroz grafikone i tablice. Izrađuju poklona za goste Gimnazije kao npr. za sudionike natjecanja i prigodnih događanja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- nastavnice upoznaju učenike s načinom izrade zatvorenih ekosustava - prate aktivnosti, pomažu pri izradi ekosustava - nastavnice dijeli učenike u skupine prema zadacima - prate i provjeravaju točnost podataka u grafikonima i tablicama - anketiraju učenike
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Staklenke i čepovi za terarij, biljke za zatvorene ekosustave, aktivni ugljen, zemlja za terarij kuglice za drenažu, pribor za izradu terarija, mrežica, papiri za izradu plakata, prostor za držanje i praćenje stabilizacije izrađenih zatvorenih malih biosfera	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	anketiranje učenika o globalnim ekološkim izazovima i provjeravanje zadovoljstva učenika nakon provedenih aktivnosti	
Odgovorne osobe	Melita Barić-Tominac, prof. i Brigita Jurić-Katunić, prof.	

Cilj 8	Kvaliteta zraka – projekt Citizen Science	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cilj je povezan s potrebom učenika za razumijevanjem kvalitete zraka, izvora onečišćenja i njihova utjecaja na okoliš i zdravlje ljudi. Učenike se potiče na aktivno uključivanje u građansko-znanstvena istraživanja, korištenje senzorskih mjerenja i odgovorno djelovanje u svojoj zajednici.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- objasniti važnost kvalitete zraka za okoliš i zdravlje ljudi; - prepoznati glavne izvore i moguće štetne učinke onečišćujućih tvari u zraku; - povezati sadržaje kemije, biologije i geografije s praćenjem kvalitete zraka; - upoznati način rada senzorske stanice i osnovne meteorološke parametre; - sudjelovati u prikupljanju, praćenju i tumačenju podataka o kvaliteti zraka; - analizirati podatke i donositi zaključke na temelju rezultata mjerenja; - razvijati svijest o mogućnostima smanjenja onečišćenja zraka i odgovornom ponašanju; - razvijati interes za znanost, istraživanje i građansko sudjelovanje.	
Način realizacije	Oblik	Oblik: međupredmetni projekt / projektna nastava, radionice i istraživačke aktivnosti

		povezane sa Satom razrednika, kemijom, biologijom i geografijom.
	Sudionici	Sudionici: učenici razreda, razrednik/ca, nastavnici kemije, biologije i geografije te, prema mogućnostima provedbe projekta, lokalni koordinator i stručnjaci/znanstvenici uključeni u projekt Citizen Science.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radionicama, istražuju izvore i posljedice onečišćenja zraka, upoznaju senzorsku opremu, sudjeluju u praćenju kvalitete zraka, prikupljaju i analiziraju podatke, povezuju rezultate s meteorološkim uvjetima, raspravljaju o mogućim rješenjima te iznose zaključke i prijedloge za odgovorno ponašanje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici primjenjuju istraživačko i problemsko učenje, razgovor i raspravu, rad na podacima, suradničko učenje, praktičan rad, analizu rezultata mjerenja i prezentaciju. Nastavnici povezuju sadržaje različitih predmeta i usmjeravaju učenike prema razumijevanju znanstvenog procesa i važnosti kvalitete zraka.
	Trajanje izvedbe	Planirana provedba: • 2026./2027. – edukacija nastavnika, profesora i učenika koji će biti imenovani kao lokalni koordinatori te postavljanje senzorske stanice u odabranoj školi; • 2027./2028. i 2028./2029. – edukativne radionice za učenike o kvaliteti zraka i stručna predavanja za nastavnike. Aktivnosti se mogu rasporediti na više školskih sati prema mogućnostima škole i dinamici projekta.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebni resursi: senzorska stanica za praćenje kvalitete zraka, pristup internetu, informacijska platforma za pohranu i obradu podataka, edukativni materijali projekta, računalo i projektor, radni listovi te podaci o kvaliteti zraka i meteorološkim parametrima. Moguće teškoće: organizacija vremena, tehničke poteškoće pri radu sa senzorima, različita razina predznanja učenika i potreba za koordinacijom više nastavnika.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i provjera provode se tijekom aktivnosti praćenjem sudjelovanja i suradnje učenika, analizom učeničkih radova i podataka, raspravom, kratkim provjerama razumijevanja, samovrednovanjem i prezentacijom zaključaka. Ishodi se provjeravaju prema sposobnosti učenika da objasne važnost kvalitete zraka, interpretiraju osnovne podatke mjerenja i predlože odgovorno ponašanje i moguće mjere za smanjenje onečišćenja.	
Odgovorne osobe	Maja Radić Kifer, prof., Jasenka Krznarić-Barić, prof., Jasenka Celić, prof., Marinko Tomić, prof., stručnjaci i znanstvenici uključeni u projekt Citizen Science.	

Cilj 9	Klimatska i rodna pravda za održivu lokalnu zajednicu- projekt Ecoality	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Cilj je povezan s interesima učenika za aktualne teme poput klimatskih promjena, zaštite okoliša, održivog načina života i pravednog društva. Projekt Ecoality naglašava da ekološke krize imaju različite posljedice za različite skupine ljudi te potiče razumijevanje individualne i kolektivne odgovornosti. Učenici pritom ne ostaju samo na usvajanju znanja, nego promišljaju i osmišljavaju mogućnosti djelovanja u vlastitoj zajednici.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• objasniti povezanost klimatskih i ekoloških promjena s društvenim i rodnim nejednakostima; • prepoznati primjere nejednakog utjecaja klimatskih promjena na pojedince i zajednice; • povezati sadržaje kemije, biologije i geografije s problemima održivog razvoja i klimatske pravde; • analizirati podatke, izvore i primjere iz lokalne i globalne zajednice te razlikovati činjenice od dezinformacija; • argumentirano raspravljati o odgovornosti pojedinca, škole, lokalne zajednice i institucija; • predložiti konkretne i izvedive aktivnosti kojima učenici mogu doprinijeti održivosti, ravnopravnosti i kvaliteti života u lokalnoj zajednici; • surađivati u skupini, uvažavati različita mišljenja i aktivno sudjelovati u donošenju zajedničkih prijedloga; • razvijati osjećaj osobne i kolektivne odgovornosti te spremnost na aktivno građansko djelovanje.	
Način realizacije	Oblik	• međupredmetni projekt / projektna nastava i radionice povezane sa satom razrednika, kemijom, biologijom i geografijom.
	Sudionici	• učenici 1.f, 1.g, 2.b, 2d. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	• rade u parovima i skupinama; istražuju problem, analiziraju podatke i primjere iz svakodnevice, povezuju znanja iz različitih predmeta, raspravljaju, argumentiraju stavove, procjenjuju vlastite navike i njihov utjecaj na okoliš, izrađuju prijedloge rješenja te osmišljavaju mali plan djelovanja za školu ili lokalnu zajednicu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• koriste problemsko i istraživačko učenje, razgovor i raspravu, rad na primjerima, analizu podataka i izvora, suradničko učenje, projektni rad, refleksiju i prezentaciju učeničkih prijedloga • povezuju sadržaje svojih predmeta i usmjeravaju učenike prema razumijevanju povezanosti klimatskih, ekoloških i društvenih pitanja, bez

		poticanja klimatske anksioznosti, uz naglasak na mogućnostima djelovanja.
	Trajanje izvedbe	4 školska sata, raspoređena međupredmetno do 31. prosinca 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	projektni/edukativni materijali ECOALITY, računalo i projektor, pristup internetu, relevantni podaci, karte i grafički prikazi, radni listovi, materijali za skupinski rad te mogućnost korištenja školskih i lokalnih izvora. Moguće teškoće: ograničeno vrijeme, različita razina predznanja učenika, organizacija međupredmetne suradnje i dostupnost podataka.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i provjera provode se formativno tijekom svih aktivnosti: praćenjem sudjelovanja i suradnje, pitanjima i raspravom, analizom učenikovih radova, kratkom refleksijom/samoprocjenom te vrednovanjem završnog prijedloga aktivnosti. Ishodi se provjeravaju prema tome mogu li učenici objasniti povezanost klimatskih i društvenih pitanja, argumentirati svoje stavove, koristiti podatke i predložiti izvedivo rješenje za školu ili lokalnu zajednicu.	
Odgovorne osobe	Andreja Širić, prof., Jasenka Krznarić- Barić, prof., Maja Radić Kifer, prof.	

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Cilj 1	Rješavanje pitanja (rodno uvjetovanoga) nasilja u školama preispitivanjem društvenih i rodničkih normi i ponašanja školskoga osoblja i mladih, koji će zauzvrat postati pokretači promjena koji promiču pozitivne prakse o rodnoj ravnopravnosti u svojim školama i zajednicama.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Integrirani i cjeloviti pristup koji obuhvaća suradnju s učenicima u vidu poduzimanja mjera za sprečavanje nasilja utječući tako na školsku klimu, kao i suradnju s obrazovnim osobljem kako bi izgradili svoje kapacitete i razvijali odlike tolerantne i inkluzivne komunikacije i prevenirali nasilničke oblike ponašanja, suradnju s roditeljima kako bi podržali djecu u inicijativama te suradnju s relevantnim javnim institucijama radi poboljšanja suradnje na prevenciji nasilja u školama.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• Procijeniti konkretne društvene i rodne norme koje promiču i održavaju (rodno uvjetovano) nasilje. • Provesti participativno akcijsko istraživanje čiji će rezultat biti umjetnička inicijativa s ciljem prevencije (rodno uvjetovanoga) nasilja. • Razviti vještine potrebne za suradničko učenje. • Izraditi umjetničku inicijativu s ciljem prevencije (rodno uvjetovanoga) nasilja, koja je prije svega usmjerena na vršnjake, ali i na širu lokalnu zajednicu. • Osmisliti načine prezentiranja umjetničke inicijative javnosti s naglaskom na što veći doseg i utjecaj. • Prezentirati umjetničku inicijativu javnosti.

	• Vrednovati vlastiti i skupinski rad na izradi umjetničke inicijative. • Upravlјati radom Savjetodavnog odbora za mlade (<i>Child Consultative Boards – CCB</i>) razgovarajući s voditeljima projekta o napretku projekta i planiranim projektnim aktivnostima.	
Način realizacije	Oblik	• Projekt „CARING 2“ – Multidisciplinarni pristup prevenciji i odgovoru na nasilje u školskom okruženju
	Sudionici	• Učenici različite dobi (od 1. do 3. razreda), facilitatorice projekta Marija Tikvić i Marijana Bošnjak, zainteresirani nastavnici, roditelji i članovi lokalne zajednice
	Načini učenja (što rade učenici)	• sudjeluju u radionicama i na sastancima • zajednički osmišljavaju i izrađuju umjetničku inicijativu s ciljem prevencije (rodno uvjetovanoga) nasilja • prezentiraju umjetničku inicijativu javnosti • vrednuju vlastiti i skupinski rad tijekom izrade inicijative
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• koordiniraju projektne aktivnosti • organiziraju i održavaju radionice • usmjeravaju rad učenika • pružaju podršku učenicima u izradi umjetničke inicijative • potiču učenike da na vrijeme odrade zadatke vezane uz izradu umjetničke inicijative • daju povratne informacije o napretku na izradi umjetničke inicijative • potencijalno vode učenike na regionalni sastanak ako umjetnička inicijativa bude odabrana kao najbolja među sudionicima iz Republike Hrvatske
	Trajanje izvedbe	• tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, internet, pisač, papir, pribor za pisanje i crtanje, druga oprema potrebna za izradu umjetničke inicijative	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procjena učeničke aktivnosti u izradi umjetničkih inicijativa tijekom radionica i sastanaka, predlaganje konstruktivnih rješenja za određena problemska pitanja, reakcija javnosti na umjetničku inicijativu, vanjsko vrednovanje inicijative	
Odgovorne osobe	Marija Tikvić, prof., Marijana Bošnjak, prof.	

Cilj 2	Uključiti učenike u projekt 'Glas za mir u glavi' koji provodi HDD, osnažiti mlade za aktivno sudjelovanje u donošenju odluka te razviti model participativnog budžetiranja za mlade u Vinkovcima.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• poučavanje učenika o društvenom angažmanu, komunikacijskim vještinama • razviti vještine nošenja sa stresom, vršnjačkim pritiscima, online nasiljem, slikom o sebi • upoznati učenike s razvijanjem i predstavljanjem projektnih prijedloga javnosti, sudjelovanjem u organizaciji glasovanja i provedbi odabrane inicijative	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• Uočiti društveni problem i promišljati o njemu na temelju poznatih društvenih koncepata • Razumjeti političko – gospodarsko djelovanje na razini države, grada i županije • Kritički se osvrnuti na rješenje društvenoga problema • Aktivno i odgovorno sudjelovati na nastavi, kroz školska vijeća, vijeća na razini grada i županije, udruge civilnog društva • Suradivati s učenicima iz drugih škola, Gradom i HDD-om • Voditi otvoreni razgovor o mentalnom zdravlju	
Način realizacije	Oblik	- Redovna nastava sociologije, politike i gospodarstva - Izborna nastava etike - Izvanučionička nastava (posjet Zagrebu i Rijeci), lokalnim udrugama te institucijama, sudjelovanje na otvorenim sjednicama, terminima otvorenim za građane ili dogovorenim terminima, aktivna suradnja s HDD-om u pripremi i realizaciji različitih projekata, posjete Ekonomskoj i trgovačkoj školi Ivana Domca te Srednjoj strukovnoj školi Vinkovci
	Sudionici	• nastavnici društveno-humanističkog područja, učenici, razrednici, HDD
	Načini učenja (što rade učenici)	• suradničko učenje, istraživački rad, rješavanje zadataka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• usmeno izlaganje, razgovor, debata
	Trajanje izvedbe	• Od kolovoza 2026. do ožujka 2028. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	• financiranje kroz programe EU (Agencija za mobilnost i programe Europske unije (AMPEU) - KA154-YOU - Youth participation activities	

	• dvije četverodnevne mobilnosti: Zagreb u listopadu 2026. god., Rijeka u veljači 2027.god. • 7 ambasadora/ambasadorica GMAR-a, 2 mentora/mentorice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- neformalno i iskustveno učenje kroz simulacije, igre uloga, grupni rad, debatne metode, vršnjačku facilitaciju, studijske posjete i refleksiju
Odgovorne osobe	- Josipa Schweizer Matić, zainteresirani nastavnici iz GMAR-a, HDD, grad Vinkovci, nastavnici iz Ekonomske i trgovačke škole Ivana Domca te Srednje strukovne škole Vinkovci

Cilj 3	Uključiti učenike u projekt 'PRIPREMA ZA ŽIVOT' – program socijalnog uključivanja mladih (2026. – 2029.) te omogućiti mladima stjecanje znanja i vještina korisnih za proces osamostaljenja i pripreme za odraslu fazu života.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• poučavanje učenika o društvenom angažmanu, komunikacijskim vještinama, važnosti disanja • razvijanje znanja o poduzetništvu i financijskoj pismenosti	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• upoznati udruge na području grada te Društvo 'Naša djeca' Vinkovci • Upoznati učenike s radom tvrtki s područja grada i županije	
Način realizacije	Oblik	Redovna nastava sociologije, politike i gospodarstva Izvanučionička nastava (posjet edukativnim aktivnostima i panelima, tvrtkama) Korištenje digitalnih edukativnih sadržaja
	Sudionici	• Zainteresirani učenici 1.-4. razreda, nastavnici društveno-humanističkog područja, razrednici, Društvo 'Naša djeca' Vinkovci
	Načini učenja (što rade učenici)	• Učenici sudjeluju u radionicama, istražuju izvore, raspravljaju o mogućim rješenjima te iznose zaključke i prijedloge za osobno odgovorno ponašanje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• Nastavnica/nastavnici primjenjuju istraživačko i problemsko učenje, razgovor i raspravu, rad na podacima, suradničko učenje, praktičan rad i prezentaciju. Nastavnica/nastavnici povezuju sadržaje različitih predmeta i usmjeravaju učenike prema razumijevanju sebe samih i osnaživanju svojih potencijala.

	Vrijeme i trajanje realizacije	od rujna 2026. do 2029. god. • mogući posjeti različitim institucijama s područja grada i županije
Potrebni resursi/moguće teškoće	• Učenici, nastavnici, dostupnost Interneta, organizirani prijevoz i edukatori te prostor	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Kontinuirano vrednovanje (tri oblika vrednovanja), prezentacije istraživanja, sudjelovanje na svim razinama natjecanja, državna matura.	
Odgovorne osobe	Josipa Schweizer Matić, razrednici, nastavnici društveno-humanističkog smjera	

ZDRAVLJE

Cilj 1	Usvajanje temeljenih znanja o biosigurnosnim ugrozama, njihovoj prevenciji i zaštiti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici se upoznaju s uzročnicima zaraznih bolesti te se na primjeru čimbenika emergentnih i re-emergentnih bolesti upoznaju s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog, ekološkog i osobnog pristupa u njihovom sprječavanju i svladavanju.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• objasniti pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu • opisati patogene mikroorganizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objasniti njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje • objasniti sastavnice i poveznice u epidemiološkom lancu • objasniti uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizirati njihovu geografsku rasprostranjenost • usporediti korona viruse i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju • opisati i usporediti velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo • opisati važnost pristupa „Jedno zdravlje“ na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini • opisati i navesti međunarodne organizacije s područja biosigurnosti u svijetu i Hrvatskoj • objasniti hrvatski doprinos razvoju medicine u svijetu	
Način realizacije	Oblik	zainteresirani učenici (u sklopu fakultativne, izborne, dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti)
	Sudionici	učenici, nastavnici biologije, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici)	• istražuju i prezentiraju zadane sadržaje drugim učenicima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• mentoriraju i modeliraju nastavu

	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	učenici, nastavnici, računalo, pristup Internetu, kurikulum i propisani materijali iz projekta Biosigurnost i biozaštita, troškovi prijevoza	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	završna evaluacija, pripreme za državnu smotru (prezentacija rezultata istraživačkih radova i postera)	
Odgovorne osobe	Vedrana Karakašić, prof., Maja Radić Kifer, prof.	

Cilj 2	Shvatiti važnost pročišćavanja zraka pomoću biljaka	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	poticanje odgovornog društvenog ponašanja učenika, te naglašavanje važnosti obrazovanja kao pokretača društvenih promjena i gospodarskog napretka; razvijanje samosvjesnog, kritički odgovornog i ekološki osviještenog člana zajednice; naučiti aktivno sudjelovati u smanjenju negativnog utjecaja ljudske djelatnosti na okoliš	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• prepoznati biljke koje imaju sposobnost pročišćavanja zraka u prostorijama • prepoznati negativne učinke ljudske djelatnosti u zatvorenom prostoru • prepoznati životne potrebe biljaka • koristiti uređaje za mjerenje koncentracije kisika i ugljičnog dioksida • raditi u timu	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava – klimatska otpornost, redovna nastava - Kemija s vježbama prvi, drugi i treći razred
	Sudionici	učenici, nastavnici
	Načini učenja (što rade učenici)	• vršnjačko-radionički poučavaju • sudjeluju u praktičnim radionicama • provode male istraživačke radove i prezentiraju rezultate
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• educiraju i mentoriraju učenike • održavaju predavanja • pripremaju radionice
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	učenici, nastavnici, računalo, pristup internetu, biljke, vrtna zemlja, police za biljke, Vernierovi senzori za mjerenje koncentracije plinova	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	završna evaluacija	
Odgovorne osobe	Jasenska Krznarić-Barić, prof., Maja Dubovicki, prof., Maja Radić Kifer, prof., Daniel Rakijašić, prof.	

Cilj 3	Educirati učenike o sigurnoj i odgovornoj upotrebi bezreceptnih lijekova i dodataka prehrani
---------------	---

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Primjena bezreceptnih lijekova i dodataka prehrani među učenicima postaje sve češća pojava, posebno zbog izazova s kojima se suočavaju. Često ih konzumiraju bez nadzora odrasle osobe. Zbog toga je nužno utvrditi koji su konkretni uzroci povećane primjene kao i osvijestiti učenike o rizicima i odgovornoj upotrebi bezreceptnih lijekova i dodataka prehrani.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• prepoznati situacije u kojima je sigurno i primjereno koristiti bezreceptne lijekove i dodatke prehrani • objasniti potencijalne rizike i nuspojave povezane s neodgovornom primjenom bezreceptnih lijekova i dodataka prehrani • identificirati veze između stresa, mentalnog zdravlja i navika uzimanja lijekova • razviti strategije za upravljanje stresom i očuvanje mentalnog zdravlja bez oslanjanja na lijekove • kritički procijeniti informacije o bezreceptnim lijekovima i dodacima prehrani, te prepoznati pouzdane izvore informacija	
Način realizacije	Oblik	učenici 2. razreda
	Sudionici	učenici, nastavnici biologije i kemije, psiholog
	Načini učenja (što rade učenici)	• sudjeluju u praktičnim radionicama • provode male istraživačke radove i prezentiraju rezultate
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• provode anketu • analiziraju rezultate ankete • održavaju predavanja • pripremaju radionice
	Trajanje izvedbe	tijekom drugog polugodišta školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	učenici, nastavnici, računalno, pristup Internetu, anketa	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	rezultati ankete, prezentacije, evaluacija	
Odgovorne osobe	Maja Dubovicki, prof., Vedrana Karakašić, prof., Domagoj Matanović, mag. psych., Maja Radić Kifer, prof., Jasenka Krznarić- Barić, prof.	

Cilj 4	Promicati zdravlje, dobrobit i zdrave navike učenika kroz projekt SHE
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici se svakodnevno susreću s izazovima poput stresa, nedostatka sna, nedovoljne tjelesne aktivnosti, nepravilne prehrane i utjecaja digitalnih tehnologija na svakodnevni život. Kroz interdisciplinarni pristup učenici će aktivno sudjelovati u stvaranju zdravijeg i poticajnijeg školskog okruženja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• objasniti povezanost prehrane, tjelesne aktivnosti, sna, stresa i mentalnog zdravlja; • analizirati sastav i deklaracije prehrambenih proizvoda i napitaka;

	• razlikovati znanstveno utemeljene informacije o zdravlju od zdravstvenih mitova i marketinških poruka; • prepoznati čimbenike koji utječu na vlastito tjelesno i mentalno zdravlje; • primijeniti odabrane strategije za očuvanje mentalne dobrobiti i suočavanje sa stresom; • planirati i provoditi jednostavne aktivnosti za povećanje svakodnevne tjelesne aktivnosti; • kritički promišljati o vlastitim životnim navikama; • surađivati s drugim učenicima i nastavnicima u planiranju i provedbi aktivnosti koje promiču zdravlje; • predložiti i provesti barem jednu promjenu povezanu s vlastitim zdravim navikama.	
Način realizacije	Oblik	• Predavanja, radionice, istraživačke aktivnosti, ankete, sportske i rekreativne aktivnosti, vršnjačko učenje, izrada edukativnih materijala, obilježavanje važnih datuma vezanih uz promicanje zdravih životnih navika
	Sudionici	• učenici, nastavnici
	Načini učenja (što rade učenici)	• ispunjavaju anketu; • istražuju teme povezane s temom zdravlja; • sudjeluju u radionicama i praktičnim aktivnostima; • izrađuju edukativne materijale; • surađuju u timovima; • predstavljaju rezultate svoga rada; • predlažu aktivnosti i ideje za unaprjeđenje zdravlja i dobrobiti u školi.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• planiraju i koordiniraju projektne aktivnosti; • osmišljavaju i vode radionice, drže predavanja; • usmjeravaju učenike pri pronalaženju i kritičnom vrednovanju informacija; • prate sudjelovanje učenika; • daju povratne informacije; • zajedno s učenicima vrednuju provedene aktivnosti i ostvarene rezultate.
	Trajanje izvedbe	• Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	računalo, pametni ekran, internet, sportska dvorana, materijali za radionice i izradu edukativnih materijala	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	početna i završna anketa, praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, evaluacijski upitnici, praćenje učeničkih radova i projektnih zadataka, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje	

Odgovorne osobe	ravnateljica Ivana Biljan, prof., Maja Dubovicki, prof., psiholog Domagoj Matanović, mag. psych., Vedrana Karakašić, prof., Josipa Tomić, prof.
------------------------	---

Cilj 5	Razvijati prometnu kulturu, odgovorno ponašanje i svijest učenika o važnosti korištenja sigurnosnog pojasa te povećati razinu znanja o sigurnom sudjelovanju u prometu.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici završnih razreda srednje škole nalaze se u dobi u kojoj postaju aktivni sudionici u prometu kao vozači ili putnici. Mladi su jedna od rizičnijih skupina sudionika u prometu te je važno razvijati svijest o odgovornom ponašanju, zaštiti vlastitog života i zdravlja te poštivanju prometnih propisa. Program doprinosi promicanju kulture sigurnosti, odgovornosti i brige za osobnu i društvenu dobrobit, što je u skladu s odgojno-obrazovnim ciljevima škole.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- objasniti važnost korištenja sigurnosnog pojasa u vozilu - prepoznati rizična ponašanja i čimbenike koji povećavaju mogućnost nastanka prometnih nesreća - procijeniti posljedice neodgovornog ponašanja u prometu za sebe i druge - primjenjivati načela odgovornog i sigurnog sudjelovanja u prometu - promicati odgovorno ponašanje među vršnjacima i članovima obitelji	
Način realizacije	Oblik	Preventivno-edukativni program „KLIK – sigurnosni pojas”, interaktivno predavanje i praktična demonstracija na simulatoru prevrtanja
	Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda, stručnjaci Hrvatskog autokluba, nastavnici, stručni suradnici
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u predavanju, raspravljaju o prometnim situacijama, analiziraju primjere iz prakse, postavljaju pitanja te sudjeluju u demonstraciji na simulatoru prevrtanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Organiziraju provedbu aktivnosti, koordiniraju suradnju s vanjskim stručnjacima, potiču raspravu i refleksiju učenika te prate ostvarivanje ishoda
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tijekom školske godine 2026./2027., prema rasporedu HAK-a.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učionica s projektorom i računalom, školsko dvorište ili drugi odgovarajući prostor za postavljanje simulatora prevrtanja (oko 10 × 10 m), suradnja s Hrvatskim autoklubom.	

	Moguća teškoća je nepostojanje odgovarajućeg prostora za simulator, pri čemu se program može realizirati samo kroz predavanje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje uključenosti učenika tijekom aktivnosti, usmena i pisana povratna informacija učenika, evaluacija provedene aktivnosti te analiza postignutih odgojno-obrazovnih ishoda.
Odgovorne osobe	Stručni suradnik psiholog Domagoj Matanović, mag. psych. i nastavnik geografije i povijesti Krunoslav Marijanović, prof.

Cilj 6.	Razvijanje humanitarnih , socijalnih i komunikacijskih vještine te vještinu pružanja prve pomoći	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poticati učenike na zajedništvo i humani rad, razvijanje empatije za ljude u potrebi , postizanje većeg samopouzdanja u javnom nastupu, razvijanje svijesti o suodgovornosti u zajednici	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• učenici definiraju prvu pomoć • opisuju ciljeve prve pomoći • analiziraju materijal u set prve pomoći i način primjene • opisuju i primjenjuju pravila kojih se moraju pridržavati zbog vlastite sigurnosti i zbog sigurnosti ozlijeđenih prije samog pružanja prve pomoći • navode brojeve svih hitnih službi • vode razgovor sa hitnim službama, pružaju relevantne informacije • procjenjuju mjesto nesreće i ozljede unesrećenih, te izvode postupke prve pomoći • primjenjuju/demonstriraju osnovne postupke pružanja prve pomoći • sudjeluju volonterski u svim akcijama organiziranim od strane Gradskog društva Crvenog križa Vinkovci • sudjelovanje na natjecanjima: Gradsko, Međužupanjsko, Državno	
Način realizacije	Oblik	• IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Crveni križ
	Sudionici	• učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda, nastavnik
	Načini učenja (što rade učenici)	• uvježbavanje pružanja prve pomoći • koriste komunikacijske vještine • prenošenje svojih vještina i znanja drugima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• nastavnik prati aktivnost i savjetuje • upoznaje učenike s okolnostima i razlozima osnivanja Crvenog križa • pojašnjava svrhu Ženevske konvencije i Međunarodnog humanitarnog prava u zaštiti prava ranjenika, bolesnika i civilnog stanovništva u oružanim sukobima

		iskazivanje solidarnosti i pružanje pomoći kolegama učenicima u potrebi
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik prve pomoći, torbice za prvu pomoć, zavoji, marama, folije i drugi materijali potrebni u pružanju prve pomoći,...	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evidencija volontiranja, natjecanja u pružanju prve pomoći	
Odgovorne osobe	Irena Tomić, prof.	

PODUZETNIŠTVO

Cilj 1	Upoznati javnost te učenike s višestoljetnom tradicijom Škole, znamenitim učenicima, profesorima te bogatom zbirkom raritetnih knjiga i učila u posjedu Škole	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	zainteresirati javnost za očuvanje tradicije Škole te potaknuti nadležne institucije na pomoć razvoju i boljitku Škole; osvijestiti javnost da je Gimnazija uvijek bila nositelj razvoja Grada, ali i kraja u kojem se nalazimo te da je u današnjim vremenima nužno da Gimnazija i dalje zadrži tu svoju ulogu	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	na internetskoj stranici Škole posjetiti Virtualni muzej GMAR-a	
Način realizacije	Oblik	postavljanjem na internetsku stranice Škole
	Sudionici	učenici svih razreda, profesori i vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici)	- proučavaju povijest Gimnazije - proučavaju arhivsku građu - proučavaju pojedina učila i načine izvođenja pokusa na njima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- organizacija događanja - pozivanje vanjskih suradnika - izbor knjiga i učila koja će biti predstavljena - digitalizacija pojedinih raritetnih knjiga - nadogradnja i proširenje već postojećeg Virtualnog muzeja GMAR-a napravljenog u šk. god. 2022./2023. te 2023./2024. - u okviru rekonstrukcije Škole jednu učionicu prenamijeniti za stvarni Školski Muzej
	Trajanje izvedbe	cijela školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	računalo, fotoaparat, Internet, sredstva za digitalizaciju	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	anketom na kraju pregleda muzeja	
Odgovorne osobe	Ravnateljica Ivana Biljan, Jasenka Celić, prof., Katarina Tabak, prof., Melita Barić Tominac, prof., Jasenka Krznarić-Barić, prof.,	

	Mihaela Gelemanović Pracać, prof., Petra Jelić, prof., Jasna Lovrić, prof., Mirna Pucelj, prof., Maja Radić Kifer, prof., Maja Dubovicki, prof., Daniel Rakijašić, prof., Brigita Jurić-Katunić, prof., Vedrana Karakašić, prof., Mirela Lončar, prof., Andreja Pranjić, prof., Marija-Klara Mihalj, prof., Josipa Schweizer Matić, prof., Ivana Lukanović, prof., Snježana Lukač, prof.
--	--

8. ESKURZIJE

LISTOPAD 2026.

Cilj 1	Edukativnim aktivnostima i zabavom upoznati paleontološke, ekološke i geološke posebnosti i suvremene manifestacije u turističkoj ponudi i obrazovnim potencijalima Vukovarsko-srijemske županije	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje prirodno-geografskih posebnosti i čimbenika gospodarskog razvoja u prošlosti i sadašnjosti slavonske mikroregije Zapadnog Srijema u njegovom najistočnijem dijelu. Vrednovanje regionalne i nacionalne geobaštine, razvoj lokalnog i regionalnog identiteta učenika te stvaranje tolerantnog odnosa i socijalnih vještina tijekom zajedničkih aktivnosti i suradnje unutar grupe za preuzimanje odgovornosti za sebe i druge	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Primjenjujući geografske vještine i znanja stečena tijekom obrade nastavnih sadržaja u rujnu i listopadu, učenici će na terenskom obilasku Mohova, Starih Jankovaca, Đeletovaca i Drenovaca upoznati i analizirati ekološke posebnosti prostora u kojem je do prije 12 000 godina postojalo ledeno doba. Radionicama na otvorenom i posjetom Mammothfestu u Mohovu naučit će puno o flori i fauni posljednjeg ledenog doba na prostorima istočne Hrvatske i dunavskih nanosa lesa, učiti u prirodi, uočiti važnost zaštite i pristupa održivog razvoja prema prirodnoj baštini te vrednovati suvremene rekreacijske potencijale ekološki osjetljivih područja visoke kategorije zaštite okoliša u Hrvatskoj. Učenici će analizirati geološku građu tla i nekadašnju i današnju ulogu eksploatacije ugljikovodika (fosilnih goriva) u gospodarskom razvoju Općina Stari Jankovci i Nijemci. Učenici će posjetom zvjezdarnici u Drenovcima proučavati suvremene mogućnosti u istraživanju svemira i planeta Zemlje pomoću suvremenih uređaja i aparata u obrazovnom sustavu Vukovarsko-srijemske županije. Edukativnim aktivnostima izvanučioničke terenske nastave vježbati i jačati vršnjačke odnose i toleranciju unutar razrednog odjela i generacije.	
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava (posjet Mammothfestu u Mohovu, naftnom polju u Đeletovcima, Plinskoj stanici Cerić u Starim Jankovcima te zvjezdarnici u OŠ Franjo Hanaman u Drenovcima)
	Sudionici	učenici i razrednici 1. razreda, djelatnici Udruge Doline Mamuta Mohovo, djelatnici

		INE na naftnom polju u Đeletovcima, djelatnici Plinacroa na plinskoj stanici Cerić u Starim Jankovcima, djelatnici OŠ Franjo Hanaman u Drenovcima
	Načini učenja (što rade učenici)	• Učenici prate, uočavaju, zaključuju i povezuju nove sadržaje s otprije poznatima o posjećenim geoprostornim cjelinama • Učenici bilježe, fotografiraju i prikupljaju podatke tijekom radionica na terenu koje ćemo analitički vrednovati na nastavi
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• Nastavnici upućuju, objašnjavaju, pomažu te potiču suradničko učenje, timski duh i uzajamno uvažavanje u međuvršnjačkim odnosima • Vode učenike u terenskim obilascima Mohova, Đeletovaca, Starih Jankovaca i Drenovaca
	Trajanje izvedbe	1 dan (10. listopada 2026.)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Mobilni uređaj, pristup internetu	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima s ciljem dobivanja povratnih informacija i osobnih dojmova, evaluacija i analiza usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u nastavi geografije i biologije na razini odličan	
Odgovorne osobe	Razrednici učenika 1. razreda - Anita Ćorić, prof., Marija Klara Mihalj, prof., Goran Grbeša, prof., Brigita Jurić Katunić, prof., Krunoslav, Marijanović, prof., Mateja Damjanović, prof., Ana Radilj, prof.	

Cilj 2	TERENSKA NASTAVA/ POLUDNEVNI I ZLET U VUKOVAR / VUČEDOL U SKLOPU NASTAVE POVIJESTI I LIKOVNE UMJETNOSTI
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje kulturnih obilježja županijskog središta Posjet Muzeju Vučedolske kulture u blizini Vukovara Obilazak jezgre srednjovjekovnog, odnosno novovjekovnog Vukovara. Povezivanje teorije i vizualnog doživljaja, uvođenje učenika u samostalno istraživanje povijesnih sadržaja i likovnih primjera. Razvijati ljubav prema zavičajnoj prošlosti, motivirati za samostalno istraživanje. Odlazak u Cinestar na kino predstavu (po izboru)
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenici razvijaju potrebu i naviku istraživanja djelatnosti i aktivnosti institucija koje čuvaju nacionalna i ostala kulturna blaga, koja je najbolje upoznati i istražiti ciljanom obilaskom istih.

	Proširenje usvojenih znanja o pretpovijesnoj umjetnosti i njezinim tragovima na našem prostoru obilaskom lokaliteta Vučedol i obilaskom stalnog postava muzeja. Iskustveno (in situ) upoznavanje s vučedolskom kulturom i kontinuitetom življenja na ovim prostorima. Razvoj svijesti o važnosti povijesnih tragova za razumijevanje prošlosti, sadašnjosti i promišljanje o budućnosti. Upoznavanje s ranijom i novijom poviješću grada Vukovara obilaskom Gradskog muzeja. Razvoj svijesti o važnosti upoznavanja lokalnog kraja, informiranje o kulturnim dosezima unutar šireg geografskog prostora življenja, od lokalnog do mikroregionalnog	
Način realizacije	Oblik	Poludnevni stručni izlet
	Sudionici	Učenici trećih razreda (3.a, 3.b, 3.c i 3.g) nastavnici
	Načini učenja (što rade učenici)	• Uz stručno vođenje obilaze stalne postave muzeja • nakon iskustvenog doživljaja učenici dodatnim kroz dodatne aktivnosti suradnički upoznaju građu • Nakon obilaska lokaliteta i sadržaja u učionici slijedi aktivno učenje kroz zadane aktivnosti (radni listići, prezentacije, osvrti na proučavani sadržaj , analize, eseji..
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• Upoznavanje učenika sa svrhom i načinima realizacije posjeta • Dogovori i organizacija odlaska • Priprema materijala za rad izvan učionice i po povratku u učionicu
	Trajanje izvedbe	• Poludnevni izlet zadnji tjedan u listopadu (nakon redovne nastave)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Trošak prijevoza i ulaznice	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada domaćeg rada na zadane teme, grupnih i pojedinačnih radova te prezentacija istih u učionici Učenički rad prati se razgovorom za vrijeme obilaska i naknadno se vrednuju radovi nastali nakon obilaska Znanja i informacije koje učenici dobiju prilikom posjeta Muzeju Vučedolske kulture i gradu Vukovaru mogu upotrijebiti u nastavi likovne umjetnosti, povijesti, geografije, biologije i drugih predmeta	
Odgovorne osobe	Mihaela Gelemanović Pracać, prof. likovne umjetnosti, razrednici i nastavnici povijesti i geografije	

Cilj 1	Jednodnevni interdisciplinarni izlet Stazama riječi, zvuka i slike omogućuje učenicima doživljaj Zagreba kao živog kulturnog prostora u kojem se isprepliću likovna umjetnost, glazba, književnost i suvremene urbane umjetničke prakse. Posjet Muzeju suvremene umjetnosti, jednoj od građevina vezanoj za kulturu i umjetnost, odabranom zagrebačkom kazalištu te Festivalu svjetla 2026. pruža učenicima cjelovit uvid u umjetnost kao vizualni, zvučni i narativni izraz.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Aktivnost odgovara interesima učenika za suvremenu kulturu, scensku umjetnost, vizualne medije i književnost. U skladu s vrijednostima škole, izlet potiče kulturnu pismenost, estetsku osjetljivost, kritičko mišljenje i interdisciplinarno povezivanje sadržaja. Učenici kroz neposredan doživljaj umjetničkih djela, arhitekture, glazbe i kazališta razvijaju sposobnost interpretacije umjetnosti u stvarnom kontekstu te produbljuju razumijevanje hrvatske kulturne baštine i suvremenih umjetničkih praksi.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• Prepoznati, doživjeti i analizirati suvremene likovne prakse (LU), glazbene interpretacije i zvučne ambijente (GU) te književne i dramske narative (HJ). • Povezati muzejske, kazališne i urbane umjetničke sadržaje s nastavnim temama iz likovne, glazbene i književnosti. • Razviti estetsku osjetljivost, kulturnu kompetenciju, komunikacijske vještine i sposobnost refleksije.	
Način realizacije	Oblik	• Jednodnevni izlet autobusom uz stručno vodstvo u Muzeju suvremene umjetnosti, obilazak prostora izabrane kulturne institucije, posjet jednoj aktualnoj kazališnoj predstavi te večernji obilazak Festival svjetla Zagreb 2027. Program se prilagođava aktualnom izložbenom i kazališnom kalendaru.
	Sudionici	• Zainteresirani učenici iz svih razrednih odjeljenja, uz pratnju nastavnika likovne umjetnosti, glazbene umjetnosti i hrvatskog jezika.
	Vrijeme i trajanje realizacije	• Subota, 20. ožujka 2027. – cjelodnevni izlet povodom prvog dana proljeća i početka Festivala svjetla.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškovi prijevoza i ulaznica; pravovremena rezervacija stručnih vodstava i kazališnih ulaznica; usklađivanje termina s izložbenim i kazališnim programima; vremenske prilike tijekom večernjeg obilaska Festivala svjetla.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici izrađuju digitalnu prezentaciju ili kratki video s dojmovima; pišu osobni osvrt na jednu od posjećenih institucija uz povezivanje s nastavnim sadržajem (LU, GU, HJ); sudjeluju u razrednoj raspravi i refleksiji o doživljenom; procjenjuju vlastito sudjelovanje, naučeno i elemente koji su ih najviše inspirirali.	

Odgovorne osobe	Mihaela Gelemanović Pracać (LU), Sandra Miličević (GU)	
Cilj 2	Posjet Parku znanosti u Oroslavju i Hrvatskom prirodoslovnom muzeju u Zagrebu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz neposredno iskustvo i interaktivne sadržaje Parka znanosti u Oroslavju i Hrvatskog prirodoslovnog muzeja u zagrebu razvijati interes za prirodne znanosti, tehnološki napredak i promjene u okolišu koje su stvorile današnji život na Zemlji i u Hrvatskoj. Cilj je potaknuti znatiželju i kritičko razmišljanje, povezati teorijska znanja s praktičnim primjenama te kroz igru i istraživanje jačati suradnju, komunikaciju i timski rad među učenicima	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• prepoznati i opisati primjere prirodnih zakona • povezati teorijska znanja iz nastave fizike i matematike s praktičnim iskustvima u Parku znanosti • razviti vještine timskog rada kroz rješavanje zajedničkih zadataka i izazova • proučavati prirodoslovnu baštinu Hrvatske, Europe i svijeta • uočiti povezanost života na Zemlji u prošlosti i sadašnjosti • opisati preduvjete za razvoj bogatog biljnog i životinjskog svijeta u zavičaju i izvan njega • cijeniti važnost očuvanja bioraznolikosti u zavičaju i svijetu	
Način realizacije	Oblik	• jednodnevni izlet u Oroslavje i Zagreb
	Sudionici	• učenici prvih razreda, razrednici prvih razreda i drugi zainteresirani nastavnici
	Vrijeme i trajanje realizacije	• jednodnevni izlet krajem ožujka 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	prijevozno sredstvo (autobus), financijska sredstva za plaćanje prijevoza i ulaznica	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor s učenicima s ciljem dobivanja povratnih informacija i njihovih osobnih dojмова	
Odgovorne osobe	Anita Ćorić, prof., Marija Klara Mihalj, prof., Goran Grbeša, prof., Brigita Jurić Katunić, prof., Krunoslav, Marijanović, prof., Mateja Damjanović, prof., Ana Radilj, prof. te ostali zainteresirani nastavnici i vanjski suradnici	

TRAVANJ 2027.

Cilj 1	Vrednovanje pripadnosti Vinkovaca kulturnom području Srednje Europe
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• učenici će se tijekom dvodnevnog izleta upoznati s kulturnom-povijesnom baštinom i posebnostima srednjoeuropskih urbanih središta (Beča, Budimpešta, Venecije) • učenici će posjetiti najreprezentativnije građevine i kulturne institucije u jednom ili više navedenih srednjoeuropskih središta kulture

	• učenici će nadograditi opće spoznaje o kulturnim i ostalim posebnostima srednjoeuropske baštine te uočiti sličnosti s načinom života, tradicijom i kulturnim značajkama Vinkovaca u okviru zemalja srednjoeuropskog kulturno-civilizacijskog kruga • učenici će razvijati navike učestalijeg posjećivanja kulturnih događaja u svom i gradu i zavičaju • učenici će imati priliku za razvijanje socijalnih vještina, za bolje međusobno upoznavanje i za usvajanje uljudnog ponašanja unutar grupe u javnosti te za preuzimanje odgovornosti za sebe i druge	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• upoznati kulturna i povijesna obilježja jednog od navedenih srednjoeuropskih gradova • sustavnije vrednovati estetiku i umjetničku vrijednost likovnih djela, umjetničke baštine i arhitekture te zajedničkih kulturoloških vrijednosti Srednje Europe i Vinkovaca • uvidjeti važnost odlaska u kulturne ustanove • ojačati socijalne veze unutar razrednog odjela i razvijati vršnjačku toleranciju i suradnju unutar generacije učenika škole	
Način realizacije	Oblik	• dvodnevni izlet u jedno od srednjoeuropskih kulturnih i turističkih odredišta- noćenje i turistički obilazak
	Sudionici	• učenici 2.a, b, c, d, e, f i g i razrednici navedenih razrednih odjela
	Vrijeme i trajanje realizacije	• dva dana tijekom proljetnih praznika šk. god. 2026./27.
Potrebni resursi/moguće teškoće	prijevozno sredstvo, financijska sredstva za plaćanje prijevoza i ulaznica	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor s učenicima s ciljem dobivanja povratnih informacija i njihovih osnovnih dojmova	
Odgovorne osobe	Adam Debelić, prof., Andreja Širić, prof., Matej Buhač, prof., Maja Radić Kifer, prof., Terezija Radić, prof., Mirela Lončar, prof., Marijana Bošnjak, prof., Josipa Schweizer Matić, prof.	

Cilj 2	Osnažiti učenike za suradnju, kreativno izražavanje i zajedničko stvaranje kroz iskustvene glazbene aktivnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Projekt je nastavak prošlogodišnjeg projekta „Ritam srca – ritam zajedništva“, tijekom kojega su učenici kroz zajedničko muziciranje, ritamske igre, improvizaciju i kreativno izražavanje razvijali suradnju, otvorenost, međusobno uvažavanje i osjećaj pripadnosti. Provedene aktivnosti pokazale su velik interes učenika za iskustveni i suradnički način učenja te potrebu za daljnjim aktivnostima kojima se potiču pozitivni odnosi među učenicima, osjećaj pripadnosti i razvoj socijalno-emocionalnih vještina.

	U ovoj fazi projekta 10 učenika nastavlja nadograđivati znanja i iskustva stečena prethodne godine. Tijekom višednevnog edukativnog boravka u ETI Vinkovec učenici će sudjelovati u radionicama temeljenima na elementima Orff Schulwerka, zajedničkom muziciranju, ritamskoj improvizaciji, pokretu i kreativnom izražavanju. Nakon povratka u školu stečena će znanja, uz mentorstvo nastavnice, primjenjivati i prenositi drugim učenicima. Projekt tako potiče vrijednosti Škole: zajedništvo, uključenost, suradnju, odgovornost, kreativnost, međusobno poštovanje i brigu za dobrobit pojedinca i zajednice.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• aktivno sudjelovati u zajedničkom muziciranju, ritamskim igrama i improvizaciji; • primjenjivati osnovne elemente Orff Schulwerka u glazbenim aktivnostima; • koristiti ritam, pokret, govor, glas i instrumente za kreativno izražavanje; • slušati druge i uvažavati različitosti; • prepoznati i izraziti vlastite osjećaje i iskustva; • razvijati empatiju, samopouzdanje i odgovornost; • osmisлити i provesti jednostavnu ritamsku ili glazbenu aktivnost za vršnjake; • prenijeti stečena znanja i iskustva drugim učenicima.	
Način realizacije	Oblik	Višednevna iskustvena edukacija i radionice za 10 učenika u ETI Vinkovec, nakon koje slijedi kontinuirani rad učenika u školi, vršnjačko mentorstvo, radionice zajedničkog muziciranja i prijenos stečenih znanja učenicima prvih i drugih razreda. Aktivnosti će se provoditi individualnim radom, radom u paru, manjim skupinama i u većoj grupi.
	Sudionici	• 10 učenika koji su sudjelovali u prethodnom projektu i nastavljaju nadograđivati stečena znanja; nastavnica Glazbene umjetnosti; učenici prvih i drugih razreda škole koji će sudjelovati u aktivnostima koje vode učenici mentori; prema mogućnostima zainteresirani nastavnici i stručni suradnici te vanjski suradnici projekta.
	Vrijeme i trajanje realizacije	• Jedan vikend (petak do nedjelja) krajem travnja, početkom svibnja 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebni resursi: Orffov instrumentarij i ritamski instrumenti, prostor za grupni rad, audio i vizualna oprema, materijali za radionice te stručna podrška vanjskih suradnika i ETI Vinkovec, te financijska sredstva za podmirenje troškova boravka i putovanja.	

	Moguće teškoće: Usklađivanje projektnih aktivnosti s redovitim nastavom te ograničen broj instrumenata i prostora. Moguća teškoća je osiguravanje potrebnih financijskih i materijalnih uvjeta za realizaciju višednevnog edukativnog boravka te dostupnost dovoljnog broja instrumenata i materijala za rad. Teškoće će se prevladavati postupnim uvođenjem aktivnosti, prilagodbom zadataka individualnim mogućnostima učenika i stvaranjem sigurnog i nenatjecateljskog okruženja, a sponzori ili roditelji bi mogli sudjelovati u podmirenju troškova.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ostvarivanje ishoda pratit će se tijekom cijelog projekta neposrednim opažanjem i bilježenjem aktivnosti učenika, njihovim samovrednovanjem i refleksijom nakon radionica te praćenjem aktivnosti koje učenici mentori provode s vršnjacima. Pratit će se osobito: aktivnost i uključenost učenika; suradnja i komunikacija; međusobno uvažavanje; sposobnost preuzimanja odgovornosti; samostalnost u osmišljavanju i provedbi aktivnosti; sposobnost pružanja podrške vršnjacima; uspješnost u primjeni i prijenosu stečenih znanja. Koristit će se bilješke nastavnice, učeničke refleksije, kratki evaluacijski upitnici, samovrednovanje učenika, vršnjačka povratna informacija te fotodokumentacija i videosnimke aktivnosti.
Odgovorne osobe	Sandra Miličević, nastavnica Glazbene umjetnosti – voditeljica projekta Vanjski suradnici: ETI Vinkovec te prema planu suradnje HUM – Hrvatska udruga muzikoterapeuta i HOSU – Hrvatska Orff Schulwerk udruga.

TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2026./2027.

Cilj 1	Terenski obilazak spomenika zaštićene geobaštine u Vukovarsko-srijemskoj županiji: Gorjanovićev praporni, profil Muzej Vučedolske kulture i Mohovo (dolina mamuta)	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	objašnjava vrijednost georaznolikosti i važnost zaštite geobaštine te opisuje primjere iz svijeta, Hrvatske i Vukovarsko-srijemske županije	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	objasniti geobaštinu i važnost njezinog očuvanja, navesti primjere zaštićene geobaštine u svijetu i u Hrvatskoj te obrazložiti uzroke njihove zaštite, upoznati se s primjerima geobaštine u Vukovarsko-srijemskoj županiji Podići razinu informiranosti i obrazovanja o vrijednosti i značaju georaznolikosti te senzibilizirati javnost za zaštitu i očuvanje geobaštine	
Način realizacije	Oblik	• rad u skupinama, individualni rad
	Sudionici	• učenici, nastavnici, kustosi Muzeja

	Vrijeme i trajanje realizacije	Poludnevni izlet
Potrebni resursi/moguće teškoće	prijevozne usluge, organizacija uz podršku Muzeja vučedolske kulture i slično	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje izrade zadataka, primjena naučenog u analizi aktualnih podataka, bilješke o učenikovim opažanjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanje vlastitih bilješki, samovrednovanje	
Odgovorne osobe	Andreja Širić, prof., Ines Glavaš, prof., Krunoslav Marijanović, prof. i ostali zainteresirani nastavnici te učenici i vanjski suradnici	

Cilj 2	Poučavanje i učenje na posebno odabranim prirodnim odredištima. Popularizacija prirodnih znanosti.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenje u prirodnom okruženju najprimjereniji je način poučavanja koji učenicima omogućuje upoznavanje i istraživanje prirodnih posebnosti i kulturne baštine Republike Hrvatske pri čemu imaju priliku primijeniti i produbiti znanja, vještine i sposobnosti stečene u učionici.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- sudjelovati u odabranim aktivnostima izvanučioničke nastave - izgraditi pozitivan stav prema prirodnim znanostima - stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu - odrediti važnost očuvanja temeljnih načela održivog razvoja - integrirati sadržaje prirodnoznanstvenih predmeta - odabrati željeno zanimanje, odnosno dobiti pomoć za profesionalnu orijentaciju - upoznati načine i uvjete rada u vodećim znanstvenim institucijama, fakultetima, muzejima, parkovima prirode i nacionalnim parkovima Republike Hrvatske	
Način realizacije	Oblik	- terenska nastava, školski izleti i ekskurzije - posjet odsjecima PMF-a biologije, kemije i fizike u Zagrebu - posjet manifestaciji Tjedan mozga u Osijeku - posjet Odjelima za biologiju, kemiju i fiziku te FERIT-u Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku - posjet Prehrambeno-tehnološkom fakultetu u Osijeku - posjeti muzejima, Hrvatskom prirodoslovnom muzeju u Zagrebu, Tehničkom muzeju, Muzeju školjaka u Osijeku, Muzej u Vinkovcima,... - posjet Institutu Ruđera Boškovića, Institutu za fiziku - posjet Bioekološko-edukacijskom centru u Otoku - posjet Nacionalnom parku Plitvička jezera ili NP Risnjak

		• posjet Zvezdarnici u Rijeci • posjet Vodovodu Vinkovci • posjet centru Natura SMŽ • posjet Solani Pag • posjet rodnoj kući Nikole Tesle • posjet TRIN-LAB-u u Vinkovcima • Posjet Marker Expo Zagreb • posjet Gimnaziji M. Mesića, Slavonski Brod • terenska nastava u Vinkovcima: parkovi, Bosut • posjet OPG-u u Republici Hrvatskoj • posjet znanstvenim manifestacijama u Ljubljani • posjet šumskim područjima Republike Hrvatske
	Sudionici	• učenici svih razreda, nastavnici biologije, kemije i fizike, vanjski suradnici
	Vrijeme i trajanje realizacije	• tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	učenici, nastavnici, troškovi prijevoza i eventualnog smještaja, ulaznice	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izložba i prezentacija radova u organizaciji određenog događaja na terenu, prezentiranje prikupljenih podataka u školi (izrada plakata ili <i>PowerPoint</i> prezentacije, objava teksta na <i>web</i> -stranici Škole), evaluacijski listić	
Odgovorne osobe	Brigita Jurić-Katunić, prof., Vedrana Karakašić, prof., Jasenka Krznarić-Barić, prof., Maja Dubovicki, prof., Maja Radić Kifer, prof., Melita Barić Tominac, prof., Marinko Tomić, mag.edu., Jasenka Celić, prof., Josip Krpan, prof. i Mario Kirhofer, mag. edu.	

Cilj 3	Vrednovanje pripadnosti Vinkovaca kulturnom području Europe i Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	• Učenici će se tijekom višednevnog izleta upoznati s kulturnom-povijesnom baštinom i posebnostima europskih ili hrvatskih urbanih središta • Učenici će posjetiti najreprezentativnije građevine i kulturne institucije u jednom od europskih središta kulture (opcionalno i jednu izložbu u galeriji ili muzeju) • Učenici će nadograditi opće spoznaje o kulturnim i ostalim posebnostima europske ili hrvatske baštine te uočiti sličnosti s načinom života, tradicijom i kulturnim značajkama Vinkovaca u okviru zemalja europskog kulturno-civilizacijskog kruga • Učenici će razvijati navike učestalijeg posjećivanja kulturnih događanja u svom i gradu i zavičaju • Učenici će imati priliku za razvijanje socijalnih vještina, za bolje međusobno upoznavanje i za usvajanje uljudnog ponašanja unutar grupe u javnosti te za preuzimanje odgovornosti za sebe i druge

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- Bolje razumjeti kulturna, sociološka i povijesna obilježja drugog naroda/regije/grada - Bolje spoznati estetsku vrijednost umjetničkih ostvarenja - Uvidjeti sličnosti i razlike među kulturama/regijama i važnost dijaloga i povezivanja među različitim kulturama/regijama - Ojačati socijalne veze s drugim učenicima - Uljudno se ponašati u javnom okruženju	
Način realizacije	Oblik	Višednevno putovanje van Vukovarsko-srijemske županije
	Sudionici	Učenici trećih razreda, njihovi roditelji, zaposlenici putničke agencije, razrednici i profesori u pratnji
	Vrijeme i trajanje realizacije	Do sedam radnih dana tijekom nenastavnih dana školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir i uređaj za fotokopiranje (ponude, suglasnosti roditelja i listići za roditeljsko glasanje kod izbora najbolje ponude). Financijski trošak za plaćanje prijevoza, smještaja i ulaznica snose roditelji	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima s ciljem dobivanja povratnih informacija i njihovih osobnih dojmova	
Odgovorne osobe	Marko Vujeva, prof., Marina Farkaš, prof.,/ Mario Kirhofer, prof., Mirna Pucelj, prof., Maja Dubovicki, prof., Ivana Lukanović, prof., Daniel Rakijašić, prof., Jasna Lovrić, prof.	

Cilj 4	Upoznavanje učenika 4. razreda sa studijskim programima fakulteta matematike, elektrotehnike i računarstva	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje učenika 4. razreda sa studijskim programima fakulteta za koje pokazuju interes i koje učenici mogu upisati nakon položene državne mature	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	- dobiti uvid u prednosti studijskih programa posjećenih fakulteta - sudjelovanjem u radionicama i u razgovoru sa studentima i profesorima istražiti razne karijerne putove	
Način realizacije	Oblik	jednodnevni izlet
	Sudionici	učenici 4. razreda, nastavnici matematike i zainteresirani nastavnici
	Vrijeme i trajanje realizacije	- tijekom nastavne godine 2026./27. - Ferit – 17.9.2026. - Fakultet primijenjene matematike i informatike Osijek – ožujak, travanj 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevozno sredstvo, financijska sredstva za plaćanje prijevoza	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Dobivanje povratne informacije razgovorom s učenicima.	
Odgovorne osobe	profesori matematike	

Cilj 5	Omogućiti učenicima kontinuirano upoznavanje i doživljavanje kazališne umjetnosti, te razvijati njihov interes
---------------	--

	za kazalište, kulturne navike i kritičko promišljanje umjetničkih sadržaja.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenicima srednjoškolske dobi potrebno je omogućiti neposredan susret s različitim oblicima umjetničkog stvaralaštva i poticati razvoj kulturnih potreba, estetske osjetljivosti i kritičkog mišljenja. Projekt se nastavlja na uspješno ostvarenu školsku pretplatu prethodne godine, koja je učenicima omogućila četiri kazališna iskustva. U novoj školskoj godini planiraju se dvije dramske i dvije glazbene predstave, od kojih je jedna premijerna predstava. Projekt pridonosi ostvarivanju vrijednosti Školskog kurikulumu kroz poticanje kulturne osviještenosti, kreativnosti, odgovornosti, suradnje i aktivnog sudjelovanja učenika u kulturnom životu zajednice.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• opisati i interpretirati vlastiti doživljaj kazališne predstave • kritički promišljati o umjetničkom djelu i iznijeti vlastito mišljenje uz odgovarajuće obrazloženje • povezati kazališni sadržaj s društvenim, kulturnim i umjetničkim kontekstom • razvijati kulturne navike, odgovornost i primjeren odnos prema kulturnim ustanovama i umjetnicima • surađivati s drugim učenicima i odgovorno sudjelovati u zajedničkim kulturnim aktivnostima.	
Način realizacije	Oblik	• Školska pretplata – abonoman za četiri predstave HNK Osijek, uz organizirani prijevoz učenika iz Vinkovaca u Osijek i povratak nakon predstave. Planiraju se dvije dramske i dvije glazbene predstave, od kojih jedna premijerna u kazališnoj sezoni 2026./2027.
	Sudionici	• Učenici Gimnazije Matije Antuna Reljkovića u Vinkovcima uključeni u školsku pretplatu te profesori u pratnji učenika.
	Vrijeme i trajanje realizacije	• Tijekom školske godine 2026./2027., prema rasporedu predstava HNK Osijek. Projekt obuhvaća četiri kazališna posjeta, a točni termini bit će poznati nakon objave programa i usklađeni s organizacijom prijevoza i školskim obvezama učenika.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebna su sredstva za ulaznice za četiri predstave i organizirani autobusni prijevoz Vinkovci – Osijek – Vinkovci. Zbog nepoznatih termina predstava u trenutku prijave potrebno je naknadno uskladiti prijevoz i izostanke učenika s nastavom. Moguće su promjene cijene prijevoza zbog povećanja troškova goriva, zbog čega će se konačni trošak prijevoza uskladiti s prijevoznikom nakon objave termina. U slučaju promjene termina predstave	

	potrebno je pravodobno prilagoditi organizaciju prijevoza i obveze učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje sudjelovanja i odgovornosti učenika tijekom kazališnih posjeta, razgovor i razmjena dojmova nakon predstava te kratki usmeni ili pisani osvrti učenika na odgledane predstave. Prošle godine sam uglavnom povratne informacije dobijala putem upitnika oblikovanog u formsima čiju poveznicu sam podijelila u našoj whatsapp grupi koju smo nazvali - Kazališna pretplata - Učenici će se poticati na povezivanje kazališnog iskustva s prethodno stečenim znanjima iz područja glazbene, književne i likovne umjetnosti te na oblikovanje vlastitog kritičkog stava. Izvješća planiramo objavljivati na internetskim stranicama škole i fb i instagram.
Odgovorne osobe	Voditelj projekta: Sandra Miličević, nastavnica glazbene umjetnosti, te profesorice i profesori uključeni u organizaciju projekta i pratnju učenika, u suradnji s HNK Osijek, prijevoznikom i školom.

Cilj 6	Upoznavanje kulturne i glazbene baštine Slavonije, razvijanje svijesti o važnosti bećarca i tambure kao dijela hrvatskog identiteta.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici imaju interes za istraživanje glazbene i kulturne tradicije; kroz posjet učvršćuju svijest o očuvanju nematerijalne kulturne baštine i povezuju teorijska znanja s iskustvom.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati značaj bećarca i tambure u slavonskoj kulturi, usporediti tradicijsku i suvremenu glazbu, razvijati poštovanje prema kulturnoj baštini i povezati školsko učenje s iskustvom na terenu.	
Način realizacije	Oblik	Organizirana terenska nastava – posjet muzejima, stručna vodstva, radionice i zajedničke aktivnosti
	Sudionici	Učenici zbora „Dionizije“, svi zainteresirani učenici naše škole, te voditeljica zbora tj. Nastavnica glazbene umjetnosti, profesori pratitelji, muzejski stručnjaci/vodiči
	Trajanje izvedbe	Jednodnevna terenska nastava , izlet u jesen 2026. ili proljeće 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevoz, ulaznice, dogovor s muzejima, financijska sredstva; moguća teškoća – organizacija termina i troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici izrađuju pisane osvrte ili prezentacije; razgovor i refleksija nakon posjeta; evaluacija angažmana učenika.	
Odgovorne osobe	Mogućnost sumativnog vrednovanja kroz pitanja u Formsima	

Cilj 7	Razvijati filmsku pismenost učenika neposrednim susretom s filmskim djelom u kinu, poticati kritičko promišljanje o filmu te povezivati teorijska znanja stečena na fakultativnoj nastavi Filmologije s iskustvom gledanja i analize filma.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici koji pohađaju fakultativnu nastavu Filmologije pokazuju interes za film kao umjetnički, kulturni i društveni fenomen. Posjet kinu omogućuje im iskustvo gledanja filma u

	profesionalnom filmskom okruženju te primjenu znanja o filmskom jeziku, žanrovima, filmskim izražajnim sredstvima i ulozi filma u društvu. Aktivnost pridonosi razvoju kritičkog mišljenja, kulturne osviještenosti, komunikacijskih vještina, suradnje i odgovornog ponašanja u kulturnom prostoru.	
Očekivani ishodi/postignuća <i>(Učenik će moći)</i>	Primijeniti osnovne pojmove filmske teorije i filmskog jezika pri analizi pogledanog filma, prepoznati i obrazložiti uporabu filmskih izražajnih sredstava (kadar, plan, montaža, zvuk, glazba, rasvjeta i dr.), kritički vrednovati filmsko djelo i argumentirano iznijeti vlastiti stav, povezati sadržaj i poruke filma sa suvremenim društvenim i kulturnim kontekstom, usporediti iskustvo gledanja filma u kinu s drugim načinima gledanja filmskih sadržaja, primjereno se ponašati u kulturnoj ustanovi i odgovorno sudjelovati u zajedničkoj aktivnosti.	
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava / kulturno-edukativni izlet, uz zajednički odlazak u kino i organizirano gledanje filmske projekcije.
	Sudionici	27 učenika koji pohađaju fakultativnu nastavu Filmologije i nastavnica Filmologije koja vodi učenike. Prema potrebi i sukladno pravilima škole mogu se uključiti i druge odgovorne osobe/pratitelji.
	Trajanje izvedbe	Jednodnevni izlet, tijekom nastavne godine, prema dostupnosti odgovarajuće filmske projekcije i mogućnostima organizacije prijevoza. Predviđeno trajanje uključuje putovanje, boravak u gradu, filmsku projekciju te aktivnosti prije i/ili nakon projekcije. Točan termin odredit će se naknadno.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebno je osigurati prijevoz, ulaznice za kino, organizaciju i suglasnosti prema pravilima škole te sredstva za realizaciju izleta. Moguće teškoće odnose se na usklađivanje termina projekcije s nastavnim obvezama, troškove prijevoza i ulaznica, dostupnost odgovarajućeg filma, vremenske uvjete i organizaciju sigurnog prijevoza većeg broja učenika.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ishodi će se pratiti aktivnim sudjelovanjem učenika u pripremnim i završnim aktivnostima, razgovoru i raspravi nakon projekcije, kratkoj pismenoj filmskoj refleksiji ili osvrtnu te analizi odabranih filmskih elemenata. Učenici će obrazložiti vlastiti doživljaj i vrednovanje filma koristeći odgovarajuće filmsko-teorijske pojmove.	
Odgovorne osobe	Nastavnica Filmologije Marija Tikvić – priprema, organizacija i provedba aktivnosti te praćenje ostvarenosti ishoda; ostale odgovorne osobe/pratitelji, prema odluci i pravilima škole, sudjeluju u organizaciji i osiguravanju sigurnosti učenika.	

Cilj 8	Omogućiti učenicima neposredan susret s umjetničkim djelima, arhitekturom i kulturnom baštinom te potaknuti razumijevanje vizualne kulture, aktivno sudjelovanje u kulturnim događanjima i razvoj svijesti o važnosti očuvanja baštine.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Posjeti umjetničkim i kulturnim institucijama produbljuju učenikov doživljaj i znanje te povezuju teorijske sadržaje s autentičnim vizualnim iskustvom. Muzeji, galerije i javni prostori djeluju kao izvanučionička okružja koja potiču istraživački duh, kritičko promišljanje i estetsku osjetljivost. Učenicima završnih razreda omogućuje se i upoznavanje visokoškolskih ustanova vezanih uz likovna područja, čime se podupire profesionalna orijentacija i razvoj interesa.	
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	• Razviti interes za kulturno-umjetničke institucije i razumjeti njihovu ulogu u očuvanju baštine. • Povezati muzejske i galerijske sadržaje s nastavnim temama iz likovne umjetnosti. • Oblikovati kritički stav prema vizualnim sadržajima i razviti norme ponašanja u kulturnim institucijama.	
Način realizacije	Oblik	• Izvanučionička nastava i organizirani posjeti izložbama, muzejima, galerijama i srodnim događanjima. Aktivnosti se provode tijekom školske godine, u redovnoj i izvanrednoj nastavi, uz stručno vodstvo. Učenici promatraju, analiziraju, raspravljaju i vrednuju umjetnička djela kroz planirane zadatke.
	Sudionici	• Učenici svih razrednih odjela zainteresirani za aktivnosti, pod vodstvom predmetnog nastavnika likovne umjetnosti i razrednika.
	Vrijeme i trajanje realizacije	• Aktivnosti se provode tijekom školske godine 2026./2027., u skladu s izložbenim kalendarom i dostupnim programima kulturnih institucija. Organiziraju se jedan ili više posjeta, ovisno o interesu učenika, nastavnoj građi i ponudi izložbi. Izbor aktivnosti određuje voditelj nakon objave godišnjeg izložbenog kalendara.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ulaznice prema važećem cjeniku i broju učenika; prijevoz prema ponudi prijevoznika (ako je potreban). Moguće teškoće uključuju terminološku usklađenost, dostupnost stručnih vodstava i organizaciju prijevoza.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Voditelj aktivnosti prati učenike tijekom obilaska izložbi te vrednuje njihovu aktivnost i razumijevanje kroz radne listiće, pisane analize, vizualne bilješke i usmene prezentacije, grupne ili individualne, u okviru nastavnog sata.	
Odgovorne osobe	Mihaela Gelemanović Pračić, prof.	

9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

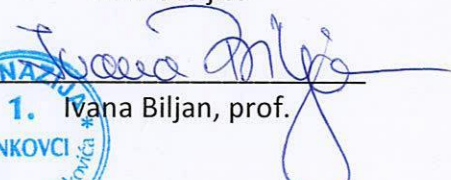
Praćenje realizacije Školskog kurikulumuma provodit će se kontinuirano tijekom školske godine pri čemu će se primjenjivati strukturirano promatranje, ankete, refleksija i analiza dokumenata. Krajem svakog polugodišta na sastancima školskih stručnih vijeća jedna točka dnevnog reda bit će realizacija Školskog kurikulumuma (analizirat će se uspješnost realizacije postavljenih ciljeva i ishoda). Također će se na sjednici Nastavničkog vijeća dva puta tijekom godine analizirati ostvarivanje Školskog kurikulumuma. Tijekom školske godine provest će se samovrednovanje školskog ozračja. Također će se propitivati interesi i potrebe učenika za izbornom i fakultativnom nastavom. Na kraju školske godine školski tim za razvoj kurikulumuma sumirat će rezultate evaluacija za svako od područja kurikulumuma, što će biti polazna točka za planiranje kurikulumuma u idućoj školskoj godini. Tim za razvoj kurikulumuma tijekom godine analizirat će rezultate dobivene samovrednovanjem.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br87/08, 86/09,92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) i članka 31. Statuta gimnazije Matije Antuna Reljkovića, a na osnovi Nacionalnog kurikulumuma i Nastavnog plana i programa, Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027. usvojio je na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnateljice, a uz prethodno pozitivno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Gimnazije Matije Antuna Reljkovića na sjednici održanoj **5. listopada 2026. godine.**

KLASA: 602-12/26-01/1

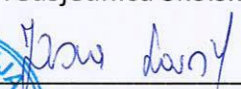
URBROJ: 2196-33-26-1

Ravnateljica


Ivana Biljan, prof.



Predsjednica Školskog odbora


Jasna Lovrić, prof.

